

H2 中国通识（华文） 课程标准

2023 年实施



Ministry of Education
SINGAPORE

© 2023 Curriculum Planning and Development Division.

This publication is not for sale. Permission is granted to reproduce this publication in its entirety for personal or non-commercial educational use only. All other rights reserved.

目录

第一章	前言	2
第二章	课程目标与理念	4
	• 课程目标	
	• 设计理念	
第三章	课程框架	7
	• 内容范畴和核心课题	
	• 课题导向	
	• 21 世纪技能框架及学生学习成果	
第四章	课程内容	10
	• 内容范畴	
	• 教学内容	
	• 概念说明	
	• 教学范围和流程	
第五章	教学	31
	• 课题导向学习法	
	• 课题导向学习法与核心课题的教学	
	• 课题导向学习法与信息素养的培养	
第六章	评价	35
	• 以学生为中心的平衡性评价	
	• 评价的方式	
	• 评价目标	
	• A 水准 H2 中国通识试卷	

第一章 前言

第一章 前言

教育部自 2007 年起在大学先修班开设中国通识课程，旨在培养一批对当代中国有较全面认识的学生。中国通识课程能让学生掌握相关的知识，从而多方面了解当代中国的发展，培养学生的批判思维能力，以及让他们认识中国的崛起对区域和全球的影响。中国通识课程分为中国通识（华文）[China Studies (Chinese)，简称 CSC] 和中国通识（英文）[China Studies (English)，简称 CSE] 两种课程。

教育部于2019年对中国通识课程进行了全面的检讨。参与检讨的包括教育部中国通识（华文）和中国通识（英文）的课程规划员、专家学者、在校一线教师以及历届学生。此次检讨是为确保课程能更准确反映中国当代的发展面貌、体现专家学者对中国的关注、培养学生探讨中国课题的思维能力和兴趣。

2023 年实施的中国通识课程，以 2016 年的课程标准为基础，并以当前的教育方针¹为导向，以确保我们的学生在沟通、思维、资讯科技、公民与环球意识、核心价值观等方面得到全面的发展。

¹ 教育方针包括新加坡教育部“理想的教育成果” (Desired Outcomes of Education)， “21世纪技能框架” (21st Century Competencies Framework)、 “新加坡课堂教学实践要领” (The Singapore Teaching Practice)。

第二章

课程目标与理念

课程目标
设计理念

第二章 课程目标与理念

课程目标

中国通识课程的目标是让学生通过探讨 2000 年以后中国经济、政治、社会和国际关系等课题，了解当代中国的发展。此外，课程还培养学生的批判性思维能力和信息素养，并让他们认识中国的崛起对区域和全球的影响。课程让学生不仅深刻了解中国，也能从新加坡的角度考虑新中关系，并能为新加坡与中国两国的发展做出贡献，同时把握中国发展所带来的机会。

为此，中国通识课程会在以下几方面培养学生：

- 1) **熟知中国**：了解当代中国的发展，并对中国的课题具敏感度；
- 2) **批判性思维**：从不同视角，以及运用充分的论据分析当代中国的课题；
- 3) **环球意识**：通过研究中国在区域和国际的影响，了解区域和全球的课题和发展；
- 4) **信息素养**：批判地和有效地获取、分析、评价和运用各种关于当代中国的信息。

中国通识课程旨在让学生了解中国的转型和未来发展。为了达到这个目标，学生必须能够：

- 1) 探讨影响当代中国经济、政治、社会和国际关系的核心课题；
- 2) 选取、运用、分析和评价各种关于当代中国的信息；
- 3) 分析与综合不同的观点以得出有理据的判断，并提出有效的建议；
- 4) 清楚、完整地建构有说服力的论点。

设计理念

中国通识课程的制定遵循了以下的设计理念：

- 1) 选取中国转型和未来发展的课题，而这些课题应符合以下条件：
 - 以当代中国经济、政治、社会和国际关系作为研究范畴；
 - 从多重视角来探讨每个核心课题；
 - 从不同范畴、不同视角进行联系和跨学科分析。
- 2) 系统地安排教学内容，以提高学习效益和提供学习当代中国新发展的空间；
- 3) 运用课程里所掌握的主要概念，以学习核心课题和联系相关的范畴；
- 4) 采用课题导向学习法为主要教学方法；
- 5) 提供教学资源进行探索性学习，以及注意培养信息素养。

第三章

课程框架

内容范畴和核心课题

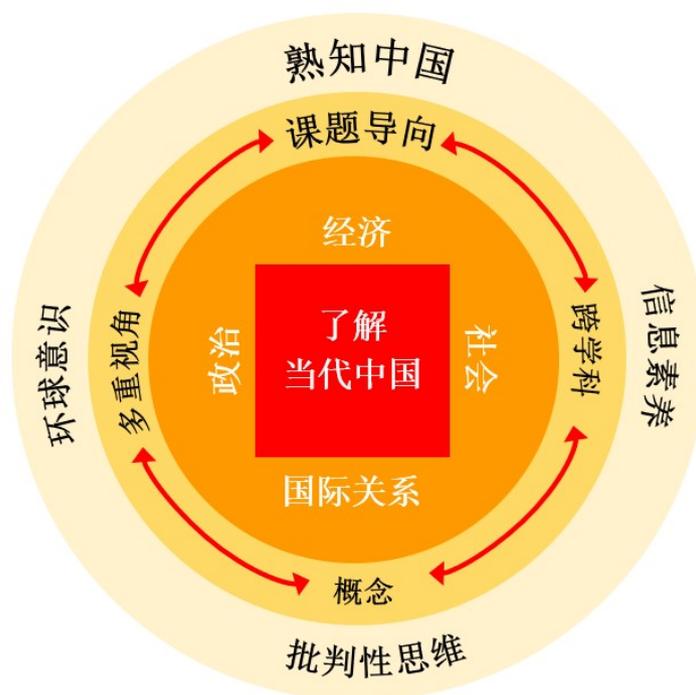
课题导向

21 世纪技能框架及学生学习成果

第三章 课程框架

中国通识课程以课题作为探讨中国的主轴，鼓励学生从经济、政治、社会和国际关系四个范畴研究中国课题，培养学生成为了解中国，并具有批判性思维、信息素养和环球意识的学习者。

课程框架图示如下：



内容范畴和核心课题（内圈）

中国通识课程旨在让学生通过研究中国经济、政治、社会和国际关系四个内容范畴，了解当代中国的发展。在学习这些内容范畴时，学生能掌握相关的知识，从而多方面了解当代中国。中国通识课程的学习从内容范畴入手，探讨课程设定的四个核心课题：中国的经济及其可持续发展，中国的治理及其挑战，中国的社会及其演变，以及中国的外交及其影响。每个核心课题以内容范畴为重点。在探讨四个核心课题时，学生需要把各内容范畴的知识联系起来，以了解当代中国的课题及其复杂的特性。

课题导向（中圈）

中国通识课程采用课题导向学习法，鼓励学生通过对课题的研究，培养建构式学习的能力，例如通过探究引导学生提出问题、研究不同观点、收集论据、得出有说服力的结论。课题导向学习法能让学生利用多学科的视角和主要概念来研究课题、使用批判性思维来评价和综合各种观点、以及运用信息素养来诠释和评价不同的资料。

21 世纪技能框架及学生学习成果（外圈）

中国通识课程的制定参照了 21 世纪技能框架及学生学习成果。学生可以通过探讨不同观点和评价论据来训练他们的批判性思维能力。学生在研究中国国内发展和国际关系时，能更好地从新加坡的角度了解中国和亚洲乃至全世界的关系，从而培养学生的环球意识和跨文化技能。学生在研究当代中国时所接触的不同资料，能训练他们批判性和有效性地获取、分析、评价和运用各种信息，从而培养学生的信息素养。

第四章

课程内容

内容范畴

教学内容

概念说明

教学范围和流程

第四章 课程内容

内容范畴

中国通识课程的学习内容从经济、政治、社会和国际关系四个范畴入手，探讨课程设定的四个核心课题。

中国通识课程探讨的四个核心课题是：

- 1) 中国的经济及其可持续发展
- 2) 中国的治理及其挑战
- 3) 中国的社会及其演变
- 4) 中国的外交及其影响

在探讨四个核心课题时，学生需要考虑各学习范畴之间的知识和内容，把各学习范畴联系起来，从而多方面了解当代中国的发展及其所面临的挑战。学生也应该掌握和运用相关学科的主要概念来帮助他们了解中国。最后，学生在学习的过程中会接触和需要处理大量的、多样的（文字/非文字；电子/印刷）资料。因此，他们必须通过分析不同来源的资料，进行思辨和评价，最后得出结论。

这四个核心课题的研究有助于学生思考以下的探讨性问题：

核心课题	探讨性问题
核心课题一： 中国的经济及其可持续发展	中国的经济在多大程度上能保持可持续发展？
核心课题二： 中国的治理及其挑战	中国的政治体制在多大程度上能保持稳定？
核心课题三： 中国的社会及其演变	中国的社会变化如何影响中国的发展？
核心课题四： 中国的外交及其影响	中国的外交政策在多大程度上能维护其核心利益？

教学内容

核心课题一		中国的经济及其可持续发展	
概要		跨范畴	
<p>1978 年以来，中国实施的市场经济与改革开放政策取得了成功，使之成为全球最大的经济体之一，同时也大大地提高了人民的生活水平。然而，中国经济的快速发展也带来了许多问题，对其日后的可持续发展造成挑战。与此同时，中国经济增长驱动因素（即出口导向型工业发展及低成本劳动力）的拉动作用也已逐渐递减。因此，重新制定发展蓝图以达到可持续发展，成了中国的当务之急。</p>		<p>要了解中国如何维持经济的可持续发展，我们必须联系中国政治和社会所面临的挑战以及其对中国经济发展的影响。由于部分挑战正是快速的经济发展所带来的结果，中国如何应对这些挑战无疑将影响其经济的可持续发展。此外，随着中国的经济日益全球化，中国的外交政策将对其未来的经济发展发挥重大的作用。</p>	
学习成果	教学内容（范畴：经济）		
<p>通过对这个课题的探讨，学生将能够了解：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中国经济发展的总体特征 • 中国经济可持续发展所面临的挑战 • 中国经济可持续发展的策略及其成效 	<p>中国经济发展的总体特征</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中国由计划经济到社会主义市场经济的转型 • 经济增长驱动因素 <ul style="list-style-type: none"> - 经济改革 - 贸易与投资 	<p>中国经济可持续发展所面临的挑战</p> <ul style="list-style-type: none"> • 结构问题 <ul style="list-style-type: none"> - 对出口导向型产业的依赖 - 国有企业效率欠佳 - 银行业债务 • 区域与地方发展不平衡 • 能源与环境问题 <ul style="list-style-type: none"> - 对化石燃料的需求 - 环境退化 	<p>中国经济可持续发展的策略及其成效</p> <ul style="list-style-type: none"> • 经济结构调整 <ul style="list-style-type: none"> - 扩大内需 - 国有企业改革 - 扩大开放科技和服务业 - 银行业改革 • 发展落后地区 <ul style="list-style-type: none"> - 基础建设，产业发展 - 城镇化 • 提倡绿色发展

主要概念			<ul style="list-style-type: none"> - 发展再生能源 - 环境保护
<ul style="list-style-type: none"> • 经济发展 • 经济增长 • 经济可持续发展 • 经济自由化 			

概念说明

主要概念	解说
经济发展	经济发展指一个国家或者地区的经济取得增长，从而使其人民的经济和社会生活条件得到提升的过程。它涉及的内容广泛，包括经济增长和各种社会发展指标的提升。就中国的经济发展而言，中国政府着力提高经济增长，大幅度减少了贫困人口，并提高了人民的生活素质。然而，这样的经济发展策略也带来不少问题，因此中国需要重新审视并制定其社会及环境方面的发展蓝图，以达到全面的经济发展。
经济增长	经济增长指一个经济体由于生产能力的提升，而出现生产总值与收入持续增加的过程。除了提高识字率、预期寿命及扶贫，经济增长也是中国实现经济发展的一部分。自改革开放以来，中国以出口导向为主的经济增长策略使中国的经济快速增长，但其局限也促使中国转向以消费及创新驱动为主导的经济增长模式。
经济可持续发展	经济可持续是在追求发展的同时，减少对自然资源、环境及后代社会福利构成危害的长远经济发展策略。中国经济要实现可持续发展，必须面对环境资源、社会及过度依赖出口导向型经济模式的挑战。对此，中国以逐步转向以消费为主导的经济增长模式，积极发展新型产业，同时鼓励企业采用绿色技术。
经济自由化	经济自由化指政府减少对经济活动的规定和管制的过程，包括提倡自由贸易、取消价格管制、公共服务及国有企业私有化、发展私人企业等。大部分情况下，政府对于经济活动的干预会大幅度减低。中国一般以“经济市场化”指代“经济自由化”。改革开放时期，经济自由化是中国政府发展经济的主要策略。然而，经济自由化的进程仍受制于国有企业改革及逐步成熟的司法体制。

教学范围和流程（建议课时：49 小时）

探讨性问题：中国的经济在多大程度上能保持可持续发展？

学习成果	课题单元	引导性问题	主要概念	教学内容	建议课时
<ul style="list-style-type: none"> 了解中国经济发展的总体特征 	单元一：中国经济发展的总体特征	<ul style="list-style-type: none"> 1978 年以来，中国如何建立并转型成社会主义市场经济体制？ 驱动中国经济的因素对于中国目前的经济发展是否还适用？ 	<ul style="list-style-type: none"> 经济发展 经济增长 经济可持续发展 经济自由化 	中国经济发展的总体特征 <ul style="list-style-type: none"> 中国由计划经济到社会主义市场经济的转型 经济增长驱动因素 <ul style="list-style-type: none"> 经济改革 贸易与投资 	6 小时
<ul style="list-style-type: none"> 分析中国经济可持续发展所面临的挑战 分析中国经济可持续发展的策略及其成效 	单元二：结构问题	<ul style="list-style-type: none"> 结构问题如何影响中国经济的可持续发展？ 经济结构调整在多大程度上有效解决了中国的经济结构问题？ 	<ul style="list-style-type: none"> 经济发展 经济增长 经济可持续发展 经济自由化 	中国经济可持续发展所面临的挑战 <ul style="list-style-type: none"> 结构问题 <ul style="list-style-type: none"> 对出口导向型产业的依赖 国有企业效率欠佳 银行业债务 中国经济可持续发展的策略及其成效 <ul style="list-style-type: none"> 经济结构调整 <ul style="list-style-type: none"> 扩大内需 国有企业改革 扩大开放科技和服务业 银行业改革 	15 小时

学习成果	课题单元	引导性问题	主要概念	教学内容	建议课时
	单元三：区域与地方发展不平衡	<ul style="list-style-type: none"> 区域与地方发展不平衡如何影响中国经济的可持续发展？ 发展落后地区的策略在多大程度上有效解决了中国区域与地方发展不平衡的问题？ 	<ul style="list-style-type: none"> 经济发展 经济增长 经济可持续发展 经济自由化 	<p>中国经济可持续发展所面临的挑战</p> <ul style="list-style-type: none"> 区域与地方发展不平衡 <p>中国经济可持续发展的策略及其成效</p> <ul style="list-style-type: none"> 发展落后地区 <ul style="list-style-type: none"> 基础建设，产业发展 城镇化 	14 小时
	单元四：能源与环境问题	<ul style="list-style-type: none"> 能源与环境问题如何影响中国经济的可持续发展？ 提倡绿色发展的策略在多大程度上有效解决了能源与环境问题？ 	<ul style="list-style-type: none"> 经济发展 经济增长 经济可持续发展 经济自由化 	<p>中国经济可持续发展所面临的挑战</p> <ul style="list-style-type: none"> 能源与环境问题 <ul style="list-style-type: none"> 对化石燃料的需求 环境退化 <p>中国经济可持续发展的策略及其成效</p> <ul style="list-style-type: none"> 提倡绿色发展 <ul style="list-style-type: none"> 发展再生能源 环境保护 	14 小时

核心课题 二		中国的治理及其挑战	
概要		跨范畴	
<p>中国后毛泽东时代的政治体制能保持稳定，在于其对政治、经济、社会等方面变化的应对能力。中国政治的稳定来源于党国体系回应人民诉求的有效性以及中央集权的治理特性。中国领导层也逐步意识到，要确保政治稳定并维持统治权，诸如反贪反腐、司法改革等政治改革刻不容缓。此外，保持经济可持续增长、满足不同群体的需求，仍然是中国领导层维持政治稳定的关键。</p>		<p>要了解中国的政治体制有多稳定，我们必须探讨社会及经济转型对政治稳定的影响。这些变化将考验中国的党政体制在满足公共需求，贯彻政治、社会和经济改革，以及实现有效国家治理等方面的能力。此外，由于外交政策会对国内经济及民众情绪产生影响，从而威胁党政体制的合法性和稳定性，因此，我们也必须了解中国政治与外交政策相互影响的关系。</p>	
学习成果	教学内容（范畴：政治）		
<p>通过对这个课题的探讨，学生将能够了解：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中国政治体制的总体特征 • 中国维持政治稳定所面临的挑战 • 中国维持政治稳定的策略及其成效 	<p>中国政治体制的总体特征</p> <ul style="list-style-type: none"> • 党国体制 • 以意识形态及政绩为基础的合法性 • 中央 - 地方关系 	<p>中国的政治稳定所面临的挑战</p> <ul style="list-style-type: none"> • 国家治理 <ul style="list-style-type: none"> - 贪污和腐败 - 法治 - 回应人民诉求的能力 - 少数民族问题 • 执政能力 <ul style="list-style-type: none"> - 政府的权力 - 中央与地方政府的关系 • 政治参与 <ul style="list-style-type: none"> - 政治异议 - 公民网络政治参与 	<p>中国维持政治稳定的策略及其成效</p> <ul style="list-style-type: none"> • 国家治理 <ul style="list-style-type: none"> - 反腐 - 司法改革 - 公共服务 - 少数民族的管理 • 执政能力 <ul style="list-style-type: none"> - 党和国家机构的改革 - 中央 - 地方关系管理 • 政治参与的管理 <ul style="list-style-type: none"> - 官方机制

主要概念			- 监督与制约
<ul style="list-style-type: none"> • 政治稳定 • 国家治理 • 政权合法性 • 意识形态 			

概念说明

主要概念	解说
政治稳定	政治稳定指人民的政治行为受执政党的政治制度制约，且并不寻求推翻和更替政府的状态。中国共产党将完善党国体制和维护领土统一视为维持政治稳定的策略。政治稳定是中国的核心利益之一，也是经济发展及社会稳定的前提。经济的稳健发展和社会稳定也会加强党国体制的政权合法性，进而维持中国的政治稳定。
国家治理	国家治理指政府通过国家和地方级行政、宪法及司法机关对社会进行管理的过程。提升中国的政治制度及执政能力仍是中国共产党的首要目标。政治改革对于处理影响经济发展的社会及环境问题至关重要。有效的国家治理能加强党国体制的政权合法性，也能维持政治及社会稳定。
政权合法性	政权合法性指一个政府对既定区域进行管理和管制的权力。这种权力可以有不同来源，包括意识形态、历史、国家身份认同及政绩等。中国共产党的政权合法性有两个来源，即政绩和意识形态。政权合法性对于维持政治稳定至关重要。

主要概念	解说
意识形态	意识形态可理解为认识、理解世界的一套价值观或观念等。中国的意识形态可以从两方面理解，即中国特色社会主义及国家民族主义。意识形态既是中国共产党世界观的体现，同时也是其制定内政与外交政策的凭据。

教学范围和流程（建议课时：49 小时）

探讨行问题：中国的政治体制在多大程度上能保持稳定？

学习成果	课题单元	引导性问题	主要概念	教学内容	建议课时
<ul style="list-style-type: none"> 了解中国政治体制的总体特征 	单元一：中国政治体制的总体特征	<ul style="list-style-type: none"> 中国的政治体制如何运作？ 中国政治体制的优缺点对其维持政治稳定有何影响？ 	<ul style="list-style-type: none"> 政治稳定 国家治理 政权合法性 意识形态 	中国政治体制的总体特征 <ul style="list-style-type: none"> 党国体制 以意识形态及政绩为基础的合法性 中央 - 地方关系 	6 小时
<ul style="list-style-type: none"> 分析中国的政治稳定所面临的挑战 分析中国维持政治稳定的策略及其成效 	单元二：国家治理	<ul style="list-style-type: none"> 中国国家治理的水平如何影响其政治稳定？ 中国在国家治理方面所做的努力在多大程度上有助于维持其政治稳定？ 	<ul style="list-style-type: none"> 政治稳定 国家治理 政权合法性 意识形态 	中国的政治稳定所面临的挑战 <ul style="list-style-type: none"> 国家治理 <ul style="list-style-type: none"> – 贪污和腐败 – 法治 – 回应人民诉求的能力 – 少数民族问题 中国维持政治稳定的策略及其成效 <ul style="list-style-type: none"> 国家治理 	17 小时

学习成果	课题单元	引导性问题	主要概念	教学内容	建议课时
				<ul style="list-style-type: none"> - 反腐 - 司法改革 - 公共服务 - 少数民族的管理 	
	单元三：执政能力	<ul style="list-style-type: none"> • 中国党国体制的执政能力如何影响中国的政治稳定？ • 中国执政能力的建构与完善在多大程度上有助于维持其政治稳定？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 政治稳定 • 国家治理 • 政权合法性 • 意识形态 	<p>中国的政治稳定所面临的挑战</p> <ul style="list-style-type: none"> • 执政能力 <ul style="list-style-type: none"> - 政府的权力 - 中央与地方政府的关系 <p>中国维持政治稳定的策略及其成效</p> <ul style="list-style-type: none"> • 执政能力 <ul style="list-style-type: none"> - 党和国家机构的改革 - 中央 - 地方关系管理 	13 小时
	单元四：政治参与	<ul style="list-style-type: none"> • 政治参与如何影响中国的政治稳定？ • 政治参与的管理在多大程度上有助于维持中国的政治稳定？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 政治稳定 • 国家治理 • 政权合法性 • 意识形态 	<p>中国的政治稳定所面临的挑战</p> <ul style="list-style-type: none"> • 政治参与 <ul style="list-style-type: none"> - 政治异议 - 公民网络政治参与 <p>维持中国政治稳定的策略及其成效</p> <ul style="list-style-type: none"> • 政治参与的管理 <ul style="list-style-type: none"> - 官方机制 - 监督与制约 	13 小时

核心课题 三		中国的社会及其演变	
概要		跨范畴	
<p>经历了40多年的改革开放，经济的现代化与全球化使中国社会快速转型。人口及社会结构的变化给中国社会带来了多方面的挑战。中国政府已开始加强社会管理，以缓解这些变化所带来的问题。与此同时，中国人的价值观和信仰也在改变，使当今的中国社会更为复杂且多元化。管理公民社会及多元化价值观与信仰因而成了中国的当务之急。维持政府和社会，以及不同群体之间的和谐关系，将是确保中国社会稳定的关键。</p>		<p>要了解中国社会，我们除了探讨中国经济和政治发展，也必须了解中国与世界的关系。这是因为中国社会的转型是经济现代化、国家政策以及中国与其他国家互动的结果。另一方面，我们也通过对中国社会课题的探讨，了解社会转型对中国维持政治稳定及经济可持续发展带来的挑战及中国政府对此的应对方法。</p>	
学习成果	教学内容（范畴：社会）		
<p>通过对这个课题的探讨，学生将能够了解：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中国的社会转型 • 中国社会转型带来的挑战 • 中国维持社会稳定的策略及其成效 	<p>中国的社会转型</p> <ul style="list-style-type: none"> • 人口变化 <ul style="list-style-type: none"> - 生育率下降 - 预期寿命延长 • 城镇化与人口流动 • 社会结构变化 <ul style="list-style-type: none"> - 社会阶层分化 - 家庭结构变化 	<p>中国社会转型带来的挑战</p> <ul style="list-style-type: none"> • 人口问题 <ul style="list-style-type: none"> - 人口政策 - 人口老龄化 • 社会流动性 <ul style="list-style-type: none"> - 收入与区域差距 - 社会不平等 • 公民社会的兴起 <ul style="list-style-type: none"> - 非政府组织 - 社会运动 • 多元化价值观与信仰 <ul style="list-style-type: none"> - 宗教复兴 	<p>中国维持社会稳定的策略及其成效</p> <ul style="list-style-type: none"> • 社会治理的改革 <ul style="list-style-type: none"> - 人口政策的修订 - 社会保障、社会援助与社会福利 - 户口制度 - 非政府组织的管理 • 社会秩序的维持 <ul style="list-style-type: none"> - 意识形态的建立 - 宗教团体的管制 - 媒体的管制

主要概念		- 媒体对传统价值观的冲击	
<ul style="list-style-type: none"> • 社会转型 • 社会稳定 • 社会治理 • 公民社会 			

概念说明

主要概念	解说
社会转型	<p>社会转型指社会结构及文化形态等发生深刻的变化。社会结构指社会上不同群体之间的关系格局，而文化形态指人民共同的生活经验，包括价值观、信仰、社会规范等。几十年来的经济改革给中国的人口结构、社会结构、价值观与信仰带来巨大的变化，而这无形中也导致一系列的社会问题，同时也使中国社会更为多元化。因此，应对社会转型将会是维持社会稳定，构建和谐社会的关键。</p>
社会稳定	<p>社会稳定指社会全员的基本需求都得到满足，没有全局性社会骚乱的状态。中国政府视社会稳定为发展经济的基石。因而，中国政府已积极解决社会问题，提高公共服务效率，并保障公民的法律权利，以确保社会稳定。</p>
社会治理	<p>社会治理指政府为维持社会稳定而对社会问题进行的管理。考虑到人口结构和其他社会问题可能对社会稳定造成巨大冲击，继而影响经济发展，中国政府因此非常重视社会治理。提升社会治理素质与加强公共安全防范等维持社会秩序的策略相辅相成。</p>
公民社会	<p>公民社会指由人民为共同目标和利益而组成及经营的私人组织或协会，它们不属于政府机构的一部分。自1978年改革开放以来，中国政府停止提供许多公共服务。许多被中国称之为“社会团体”的非政府组织应运而生。考虑到这些非政府组织既有助于维持社会稳定，同时亦有可能挑战政府的权威，中国政府对社会团体施以较严格的监督管理。</p>

教学范围和流程（建议课时：49 小时）

探讨行问题：中国的社会变化如何影响中国的发展？

学习成果	课题单元	引导性问题	主要概念	教学内容	建议课时
<ul style="list-style-type: none"> 了解中国的社会转型 	单元一：中国的社会转型	<ul style="list-style-type: none"> 自 1978 年以来，中国社会出现了哪些变化？ 中国的社会转型带来了哪些社会问题？ 	<ul style="list-style-type: none"> 社会转型 社会稳定 	中国的社会转型 <ul style="list-style-type: none"> 人口变化 <ul style="list-style-type: none"> – 生育率下降 – 预期寿命延长 城镇化与人口流动 社会结构变化 <ul style="list-style-type: none"> – 社会阶层分化 – 家庭结构变化 	6 小时
<ul style="list-style-type: none"> 分析中国社会转型带来的挑战 分析中国维持社会稳定的策略及其成效 	单元二：人口问题	<ul style="list-style-type: none"> 人口问题如何影响中国社会？ 社会治理的改革在多大程度上有效解决了中国的人口问题？ 	<ul style="list-style-type: none"> 社会转型 社会治理 公民社会 	中国社会转型带来的挑战 <ul style="list-style-type: none"> 人口问题 <ul style="list-style-type: none"> – 人口政策 – 人口老龄化 中国维持社会稳定的策略及其成效 <ul style="list-style-type: none"> 社会治理的改革 <ul style="list-style-type: none"> – 人口政策的修订 – 社会保障、社会援助与社会福利 	12 小时

学习成果	课题单元	引导性问题	主要概念	教学内容	建议课时
	单元三：人口流动	<ul style="list-style-type: none"> • 人口流动如何影响中国的社会稳定？ • 针对人口流动的社会治理改革在多大程度上有助于中国维持社会稳定？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 社会转型 • 社会稳定 • 社会治理 • 公民社会 	<p>中国社会转型带来的挑战</p> <ul style="list-style-type: none"> • 社会流动性 <ul style="list-style-type: none"> - 收入与区域差距 - 社会不平等 <p>中国维持社会稳定的策略及其成效</p> <ul style="list-style-type: none"> • 社会治理的改革 <ul style="list-style-type: none"> - 人口政策的修订 - 社会保障、社会援助与社会福利 - 户口制度 - 非政府组织的管理 	12 小时
	单元四：公民社会的兴起	<ul style="list-style-type: none"> • 公民社会的兴起如何影响中国的社会稳定？ • 针对公民社会的社会治理改革在多大程度上有助于中国维持社会稳定？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 社会转型 • 社会稳定 • 社会治理 • 公民社会 	<p>中国社会转型带来的挑战</p> <ul style="list-style-type: none"> • 公民社会的兴起 <ul style="list-style-type: none"> - 非政府组织 - 社会运动 <p>中国维持社会稳定的策略及其成效</p> <ul style="list-style-type: none"> • 社会治理的改革 <ul style="list-style-type: none"> - 非政府组织的管理 	9 小时

学习成果	课题单元	引导性问题	主要概念	教学内容	建议课时
	单元五：多元化价值观与信仰	<ul style="list-style-type: none"> • 多元化价值观与信仰如何影响中国的社会稳定？ • 针对社会多元化价值观与信仰而制定的社会秩序策略在多大程度上有助于中国维持社会稳定？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 社会转型 • 社会稳定 	<p>中国社会转型带来的挑战</p> <ul style="list-style-type: none"> • 多元化价值观与信仰 <ul style="list-style-type: none"> - 宗教复兴 - 媒体对传统价值观的冲击 <p>中国维持社会稳定的策略及其成效</p> <ul style="list-style-type: none"> • 社会秩序的维持 <ul style="list-style-type: none"> - 意识形态的建设 - 宗教团体的管制 - 媒体的管制 	10 小时

核心课题四		中国的外交及其影响	
概要		跨范畴	
<p>作为新型大国，中国已逐步在国际舞台上更具有话语权，领导作用也更为显著。随着国际社会对中国外交政策的方向越来越关注，中国领导层始终坚持和平发展道路。与此同时，中国的军费开支仍然持续增长，其对待边境领土争端的立场也越来越强硬。尽管如此，中国的国际影响力不断提升。中国近年来通过参与国际组织和多边机构事务，在国际舞台上发挥更大的作用。作为崛起中的大国，中国的外交政策具有越来越重要的全球意识。因此，我们需要了解影响中国外交政策的因素，分析其对区域及国际稳定的影响及其日后的发展。</p>		<p>要了解中国外交政策的制定过程，我们除了要考虑外在环境，也要考虑中国国内的发展情况。这是因为中国在国际舞台上的决策，很多时候都受到国内政治和经济发展以及公众舆论的影响。因此，结合中国内部因素分析中国的外交政策将有助于我们更深入理解中国外交政策背后的考量及其对中国核心利益的影响。</p>	
学习成果	教学内容（范畴：国际关系）		
<p>通过对这个课题的探讨，学生将能够了解：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 影响中国外交政策的因素 • 中国与美国、日本及亚细安的双边关系及其对中国核心利益的影响 • 中国在全球治理体系中扮演的角色及其国际影响力的意义 	<p>影响中国外交政策的因素</p> <ul style="list-style-type: none"> • 国家核心利益 <ul style="list-style-type: none"> - 主权与领土完整 - 国家安全 - 经济考量 - 意识形态 	<p>中国的双边关系及其对中国核心利益的影响</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中美关系 <ul style="list-style-type: none"> - 贸易与投资 - 地缘政治 • 中日关系 <ul style="list-style-type: none"> - 贸易与投资 - 安全问题 • 中国—亚细安关系 <ul style="list-style-type: none"> - 区域经济合作 - 区域安全 	<p>中国在全球治理体系中扮演的角色及其国际影响力的意义</p> <ul style="list-style-type: none"> • 世界经济 <ul style="list-style-type: none"> - 国际经济组织 - 多边贸易协定 • 国际安全 <ul style="list-style-type: none"> - 区域安全合作 - 联合国 • 环境与气候变化 <ul style="list-style-type: none"> - 参与环境保护国际合作 - 参与气候变化国际合作

主要概念			
<ul style="list-style-type: none"> • 主权 • 安全 • 冲突 • 合作 			

概念说明

主要概念	解说
主权	主权指一个独立国家对其领土所拥有的管辖权，是主权者不受其他国家任何形式的侵犯或干涉的政治权力。“主权”为中国的核心利益之一，这主要表现在中国捍卫边境领土主权的问题上，也表现在中国所秉承的“不干预或干涉他国内政”的外交原则。
安全	安全指国家领土与主权不受内外威胁、能保持安全的状态。在美国与其盟友在区域仍保持军事存在的情况下，军事现代化是中国保障海路领土统一安全的关键。中国也始终坚持多边主义，同时鼓励针对安全问题的对话，反对霸权主义，并且坚持奉行“不干涉他国内政”的外交原则。
冲突	冲突指两个或以上的国家具有不同的目标或存在竞争关系而引起的对立状态。在国际关系的领域里，冲突可表现为国与国之间的战争、经济竞争，亦或是外交冲突。以保障中国核心利益为前提，中国在外交决策上基本主张“合作大于冲突”。

主要概念	解说
合作	合作指国家之间为实现共同利益所进行的政策协商行为。合作的领域可包括安全、经济及环境等，这在国与国之间相互依存，国际性课题日益显著的情况下尤为重要。尽管中国在处理与其核心利益相关的事务上坚持立场，合作与多边主义仍是中国外交政策的基本方针。

教学范围和流程（建议课时：49 小时）

探讨性问题：中国的外交政策在多大程度上能维护其核心利益？

学习成果	课题单元	引导性问题	主要概念	教学内容	建议课时
<ul style="list-style-type: none"> 了解影响中国外交政策的因素 	单元一：影响中国外交政策的因素	<ul style="list-style-type: none"> 哪些因素影响中国的外交政策？ 中国的外交原则是什么？ 	<ul style="list-style-type: none"> 主权 安全 	影响中国外交政策的因素 <ul style="list-style-type: none"> 国家核心利益 <ul style="list-style-type: none"> – 主权与领土完整 – 国家安全 – 经济考量 – 意识形态 	6 小时
<ul style="list-style-type: none"> 分析中国与美国、日本及亚细安的双边关系及其对中国核心利益的影响 	单元二 A：中国的双边关系（中美关系）	<ul style="list-style-type: none"> 中美关系的发展面对哪些问题？ 中美关系近年来有何发展？ 中国在发展中美关系的过程中在多大程度上能够维护中国自身的核心利益？ 	<ul style="list-style-type: none"> 主权 安全 冲突 合作 	中国的双边关系及其对中国核心利益的影响 <ul style="list-style-type: none"> 中美关系 <ul style="list-style-type: none"> – 贸易与投资 – 地缘政治 	7 小时

学习成果	课题单元	引导性问题	主要概念	教学内容	建议课时
	单元二 B: 中国的 双边关系（中日关 系）	<ul style="list-style-type: none"> • 中日关系的发展面对哪些问题？ • 中日关系近年来有何发展？ • 中国在发展中日关系的过程中在多大程度上能够维护中国自身的核心利益？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 主权 • 安全 • 冲突 • 合作 	中国的双边关系及其对中国核心利益的影响 <ul style="list-style-type: none"> • 中日关系 <ul style="list-style-type: none"> - 贸易与投资 - 安全问题 	7 小时
	单元二 C: 中国的 双边关系（中国— 亚细安关系）	<ul style="list-style-type: none"> • 中国—亚细安关系的发展面对哪些问题？ • 中国—亚细安关系近年来有何发展？ • 中国在发展中国—亚细安关系的过程中在多大程度上能够维护中国自身的核心利益？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 主权 • 安全 • 冲突 • 合作 	中国的双边关系及其对中国核心利益的影响 <ul style="list-style-type: none"> • 中国—亚细安关系 <ul style="list-style-type: none"> - 区域经济合作 - 区域安全 	8 小时
<ul style="list-style-type: none"> • 分析中国在全球治理体系中扮演的角色及 	单元三 A: 中国在全 球治理体系中扮演的 角色（世界经济）	<ul style="list-style-type: none"> • 中国在世界经济秩序的发展中扮演什么角色？ • 中国在多大程度上能够影响世界经济的治理？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 合作 	中国在全球治理体系中扮演的角色及其国际影响力的意义 <ul style="list-style-type: none"> • 世界经济 <ul style="list-style-type: none"> - 国际经济组织 - 多边贸易协定 	8 小时

学习成果	课题单元	引导性问题	主要概念	教学内容	建议课时
对其国际影响力的意义	单元三 B: 中国在全球治理体系中扮演的角色（国际安全）	<ul style="list-style-type: none"> • 中国在国际安全的治理中扮演什么角色？ • 中国在多大程度上能够影响国际安全的治理？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 安全 • 合作 	中国在全球治理体系中扮演的角色及其国际影响力的意义 <ul style="list-style-type: none"> • 国际安全 <ul style="list-style-type: none"> – 区域安全合作 – 联合国 	8 小时
	单元三 C: 中国在全球治理体系中扮演的角色（环境与气候变化）	<ul style="list-style-type: none"> • 中国在国际化境与气候变化的治理中扮演什么角色？ • 中国在多大程度上能够影响环境与气候变化的治理？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 合作 	中国在全球治理体系中扮演的角色及其国际影响力的意义 <ul style="list-style-type: none"> • 环境与气候变化 <ul style="list-style-type: none"> – 参与环境保护国际合作 – 参与气候变化国际合作 	5 小时

第五章

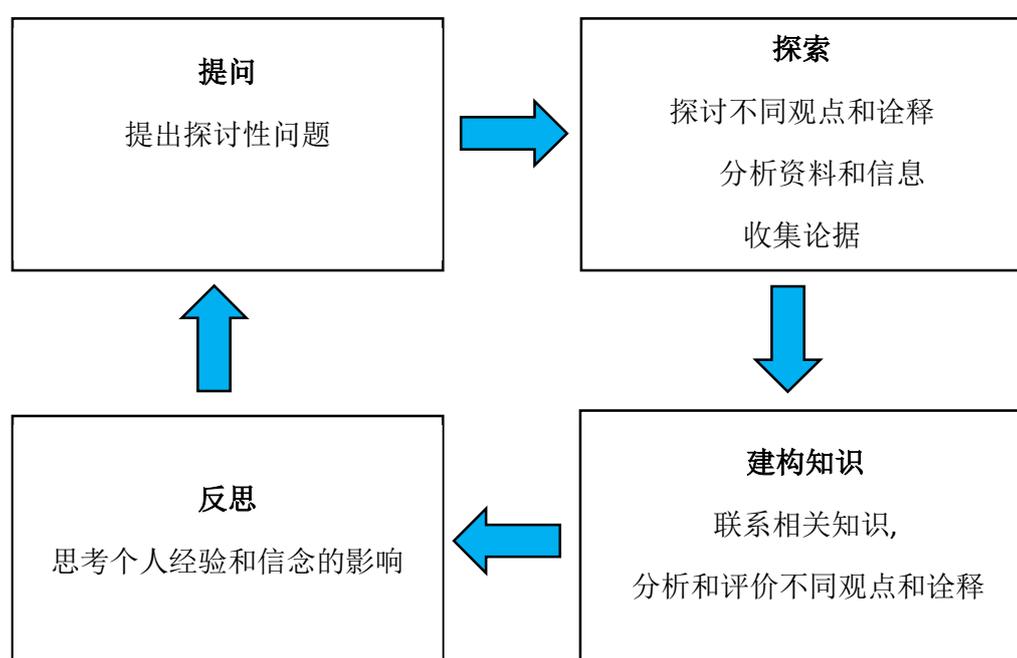
教学

课题导向学习法
课题导向学习法与核心课题的教学
课题导向学习法与信息素养的培养

第五章 教学

课题导向学习法

中国通识课程采用课题导向学习法，鼓励学生提问、探索、建构知识与反思。这种方法能让学生把所学的知识与中国的现实情况相结合，自行展开研究，探讨问题的多种观点与诠释，加强他们分析当代中国及其发展的能力。



课题导向学习法的特点可概括为：

- 1) **提问：** 学生通过对课题的研究所带出的真实情境，加强他们提出问题的兴趣和能力。课题以提问的方式呈现，让学生了解研究当代中国的学者与决策者如何对相关课题展开辩论。
- 2) **探索：** 学生通过对课题的研究，探讨研究当代中国的学者与决策者对问题的多种观点与诠释，分析各种资料（官方/非官方；电子/印刷）中的信息，深化他们对所探讨问题的了解。
- 3) **建构知识：** 学生通过对课题的研究，分析、评价不同观点和诠释以得出有理据的结论。这种建构式学习的过程能提高学生的批判性思维能力和信息素养。

- 4) **反思**：学生须不断思考个人经验以及固有的信念在其对事物做出判断时的影响。这个过程有助于学生在面对难题时，学习对任何想法或假设进行周详的考虑，再作出明智的判断。学生也能通过反思延伸学习，提出更多问题进行探讨。

课题导向学习法与核心课题的教学

每个核心课题包含着多方面的内容，为了更好地帮助学生，教师可以把核心课题分解成较小的课题。在考虑各个小课题的教学量时，教师可以根据学生对课题的准备度和熟悉度来决定教学的内容。

教师在把核心课题分解成较小的课题时，可以参照“教学范围和流程”（参看第四章）中的预期学习成果和内容。每个小课题会有相应的单元教学内容和引导性问题，以帮助学生掌握和了解整个核心课题的学习内容。

在教导每个小课题单元时，教师可以运用课题导向学习法的步骤制定教学案例，让学生能更有条理地探讨学习的内容。在学生掌握了小课题单元的内容后，教师必需引导学生把各小课题单元之间的知识和内容联系起来，进而让学生深入了解相关的核心课题。

为了让学生能以多学科视角研究中国课题，学生需要考虑各范畴之间的知识和内容，把各范畴联系起来。教师可以运用课题导向学习法帮助学生进行联系。例如：教师在“探索”阶段给学生接触不同范畴的资料，引导他们进行联系；在“建构知识”和“反思”阶段给学生提出问题，帮助他们思考不同范畴的知识和内容，以对深课题有深入的了解。

课题导向学习法与信息素养的培养

沟通、协作与资讯科技技能是 21 世纪技能框架的核心范畴，强调学生应该具备信息管理的能力。信息管理是指通过适当使用科技，对信息进行深思熟虑地识别、寻找、评价和综合利用。

以下是与中国通识课程相关的三个信息技能：

- 查找、解释和联系不同来源的信息

- 系统地评价信息
- 整合信息以得出结论并作出新的理解

这些信息技能有助于培养学生的信息素养，让学生批判地和有效地获取、分析、评价和运用各种关于当代中国的信息。

查找、解释和联系不同来源的信息

身处信息爆炸的网络时代，学生会接触到各种来源的信息，其中包括文字以及数据信息。为此，学生需要学习有效地查找信息，并正确地解释信息。纷繁的网络信息也让学生接触到不同来源的信息，了解某一课题存有多种不同的观点。与其孤立地看待这些不同的观点，学生有必要学习对不同的观点进行比较，并将不同来源的信息有意义地联系起来。

系统地评价信息

互联网使信息的传播“民主化”，无需同行审查，人们就可以通过廉价且便捷的方式发布信息。在如此多的信息当中，有一些信息可能是有问题的。由于信息未必都具有同等的价值，学生需要学习评价信息的准确性、可靠性、时效性、以及相关性，并了解所获取信息的优势和局限。

整合信息以得出结论并作出新的理解

当学生将不同来源的信息联系起来，并评价信息作为论据的优势和局限时，他们其实只是理解了信息。为了凸显信息的作用并使信息得到有效利用，学生需要针对所研究的课题进行信息的整合，以得出结论并作出新的理解。

学生通过课题研究当代中国时，必定会接触到不同类型的信息。这些信息的可信度不一，而且其中的观点也有不同。为此，教师有必要让学生掌握上一节所说的不同信息技能，在接收有关当代中国的信息时才能更具敏感度，对信息真实性的判断也能更加准确。

第六章

评价

以学生为中心的平衡性评价
评价的方式
评价目标
A 水准 H2 中国通识试卷

第六章 评价

以学生为中心的平衡性评价

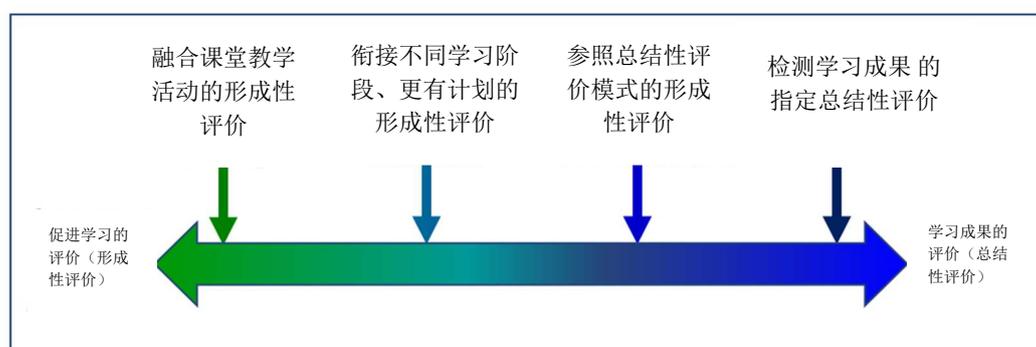
以学生为中心的评价

以学生为中心的评价是指教师利用评价辅助学生的学习，让学生有机会参与对自己的评价，帮助学生发展成为自主的学习者。因此，评价的目标必须是明确的，应为学生和教师提供反馈，以解决学习差距，并改进教学实践。教师能通过评价了解学生的学习情况，检查学习是否达到预设的学习成果。教师可以利用评价调整教学进度，改进教学策略和评价方式，帮助学生提高学习效率。教师也可以利用评价让学生知道通过对自己思考过程的认知，他们可以了解自己的学习进展，进而调整学习策略。

平衡性评价

平衡性评价包括形成性评价和总结性评价。无论是在课堂上实践，还是作为国家考试，所有评价都应该以促进并导向有意义的学习为最终目标。图 4.1a 为形成性评价和总结性评价比例平衡的评价系统。这个评价系统好比一条环环相扣的学习轨道，一端是利用评价促进学习的形成性评价，另一端则是利用评价检测学习成果的总结性评价。教师应该与学生合作，结合两种形式的评价来调整教学策略并确认学习成效。

平衡性评价系统



以学生为中心的平衡性评价的要点可以总结如下：

要点	解释
评价是学习过程中不可或缺的一部分	评价在教学过程中应该是持续进行的。评价能够促进学习，帮助学生达到课程预设的学习成果。评价信息的收集和使用必须贯穿于整个学习过程。评价的形式是多样的，包括任务、课堂测试或是国家考试，但所有的评价都应该配合学生的学习与发展需要，以促进有意义的学习，并帮助学生达到理想的教育成果。
评价需有明确的目标	评价应该根据所定的教育原则来设定目标。有关“考核什么”和“如何考核”的决定应该对应所设定的目标。平衡性评价包括形成性评价和总结性评价。具体地说，形成性评价应在教与学的过程中持续进行，以促进学生的学习为目的。总结性评价是在一个学习时段结束时进行，主要通过对学生学习作整体的评价，让教师了解学生在某个学习阶段所达到的实际水平。
评价应为学生和教师提供反馈，以提升学习表现并改进教学实践	评价应该对学生的表现作出定量和定性的描述，以便为改进教学策略、提升学习表现提供反馈。评价应该指引并帮助学生成为自主学习者。评价方式应该灵活多样，以引导学生讨论并说出观点或自己的理解。这些信息可以帮助教师更好地从不同方面帮助学生，促进他们的学习。

评价的方式

形成性评价

形成性评价是日常教学中经常使用的评价方式，以促进学生的学习为目的，着重给予学生及时又具针对性的反馈。教师在教学中可以采用课堂提问、小组讨论、专题作业、小测验、书面报告等形式，帮助学生了解自己的学习进展，进而调整学习策略。因此，形成性评价能够让学生理解当代中国的概况并培养信息素养的相关技能。

课题导向学习法要求学生从不同的课题中汲取知识，并将课堂上学习的知识与现实生活联系起来，进而构建对核心课题的理解。通过对个别课题的探索与研究，加强学生探究问题的能力，之后再通过探讨问题的多种观点与联系，让学生对当代中国的课题有更深入的理解。在适当的时候布置形成性评价任务，可以帮助教师检测学生是否达到了该阶段的学习目标。

总结性评价

总结性评价通常在一个学习阶段结束时进行，主要通过对学生的学习作整体的评价，让教师了解学生在某个学习阶段所达到的实际水平，以及应得的等级。因此，总结性评价提供了反映学生学习成果的数据。全国统一会考、校内的年中考试、年底考试都是总结性评价的形式。在规划校本的总结性评价时，教师可参考 A 水准 H2 中国通识的评价目标与格式，并确保评价任务的目标对应中国通识课程的学习成果。

评价目标

评价目标一（AO1）：对知识的理解与应用

- 理解和应用有关当代中国经济、政治、社会以及国际关系的课题和相关概念的知识

评价目标二（AO2）：对课题的分析与评价

- 探讨指定的课题及其发展趋势
- 分析、评价并综合利用不同的观点
- 建构前后一致、言之有据的论点
- 引用有力的论据，得出合理的推断和结论

评价目标三（AO3）：对资料的诠释与评价

- 诠释、分析、评价不同来源的资料
- 分析不同来源的资料的观点
- 评价资料以作出判断并得出合理的结论
- 提出有力的建议以解决问题

A 水准 H2 中国通识试卷

评价格式

本科的考试包括下列两个试卷：

- 试卷一：案例分析
- 试卷二：问答题

试卷蓝图

试卷 (考查项目)	考查方式	评价目标	分数	比重	时限
一 (案例分析)	考生必须回答 2 个案例中的所有问题。	AO1 + AO2 + AO3	60 分	40%	2 小时 45 分钟
	<u>A 组</u> 第一个案例的重点是对资料的诠释、分析与评估。考生必须结合 5 个资料回答 4 道小题。		A 组：35 分		
	<u>B 组</u> 第二个案例的重点是对课题进行分析、评价，并提出解决问题的建议。考生必须结合 4 个资料回答 1 道问题。		B 组：25 分		
二 (问答题)	考生必须回答 3 道问答题	AO1 + AO2	90 分	60%	2 小时 30 分钟
	<u>A 组</u> 考生必须回答 1 道必答题。				
	<u>B 组</u> 考生必须从 3 题中选答 2 题。				

备注：AO1 是 AO2 和 AO3 评价的一部分

试卷说明

• 试卷一（案例分析）

考生必须回答 2 个案例中的所有问题。每个案例围绕一个核心课题来出题。在每个案例分析中，试卷会提供不同观点的资料，其中包括文字或非文字的资料（例如：地图、照片、图表、数据、漫画和海报）。考生需要应用有关当代中国课题和相关概念的知识来分析与评价资料。其他学科的专业知识则不会被考核。

第一个案例分析包含 5 个资料，资料不超过 5 页 A4 纸张的篇幅。考核内容为课程四个核心课题中的任何一个。考生需要回答 4 道小题，以考查以下技能：

- 诠释、解释与分析有关当代中国的不同来源的资料
- 比较不同来源的资料的观点
- 评价资料作为论据的优势和局限
- 评价并综合利用资料来验证观点

第二个案例分析包含 4 个资料，资料不超过 4 页 A4 纸张的篇幅。考核内容为课程四个核心课题中的任何一个。考生需要回答 1 道问题，以考查以下技能：

- 评价观点，提出有力的建议以解决问题

案例分析的试题是根据等级描述进行定性评分，主要考查考生的技能水平或对课题的理解程度。

• 试卷二（问答题）

考生需要展示对当代中国课题和相关概念的深入理解，并分析指定课题及其发展趋势。考生必须评价并综合利用不同的观点，提出切合题意、有针对性且合理的论述和结论。论述和结论必须涉及相关的范畴，并引用准确的资料来支持论点。

问答题的试题是根据等级描述进行定性评价。每一个等级描述中都有数项评价指标。评分依据每个等级描述的指标，判断考生的回答应列属的级别。