

**G3 中学华文（特别课程）
课程标准 2015**

**2015 SYLLABUS
G3 CHINESE (SPECIAL PROGRAMME)
SECONDARY**



**CURRICULUM PLANNING & DEVELOPMENT DIVISION
MINISTRY OF EDUCATION, SINGAPORE**

中学华文 (特别课程) 课程标准 2015



© Copyright 2014 Curriculum Planning and Development Division. This publication is not for sale. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced without the prior permission of the Ministry of Education, Singapore. Year of implementation: from 2015

目 录

第一章

前言 1

第二章

课程理念 2

第三章


课程总目标 3

第四章

分项分级目标 5

第五章

实施要领 8



第一章 前言

为了给母语非华语的学生提供学习华语的机会，教育部于2004年推出了中学华文（特别课程）。本课程定位为外语教学，作为第三语言，供母语非华语的学生选读。选读本课程的学生必须同时修读英文和母语。

在未落实全面科目编班之前，2006年教育部开始允许在小学阶段没有修读华文（母语）的快捷或普通（学术）源流的学生选读本课程，并可在中学四年级时参加会考。教育部于2009年和2011年进一步放宽学生选读本课程的条件。在获得课程规划与发展司批准后，免修母语或有华文学习背景的学生，在附带条件下，也可选读中学华文（特别课程）。在2024年全面科目编班制度下，选读中学华文（特别课程）的条件仍保留不变。

教育部课程规划与发展司于2012年对本课程进行了全面检讨，修订中学华文（特别课程）的课程标准（以下简称《课标》）。此次修订，参考了《小学华文课程标准》、《中学华文课程标准》、《2010母语检讨委员会报告书》以及其他教育方针¹。

由于选读本课程的学生多为华文初学者，华文一般是他们所学习的第三语言，因此本课标是从外语教学的角度拟定学习目标与教学要求。本课标的内容包括课程理念、课程总目标、分项分级目标和实施要领。这些内容可作为编写教材、进行教学和评价的依据。

本《课标》从2015年起在全国实施。课程规划与发展司将根据实施情况与需要，定期进行检讨，如有必要，将适时进行修订。

¹教育方针包括“理想的教育成果” (Desired Outcomes of Education)、 “21世纪技能框架” (21st Century Competencies Framework) 等。



第二章 课程理念

一、注重培养语言交际能力

中学华文（特别课程）注重培养学生的语言交际能力。教师应结合生活中的真实语料，激发学生学习华文的兴趣，注重培养他们的语言交际能力，并建立他们在日常生活中运用华文的信心。

二、遵循语言学习规律

中学华文（特别课程）的教学应遵循语言学习的规律，让学生先学习听说的技能，再学习读写的技能，以听说带动读写。在教学过程中，教师应让学生通过任务与活动，综合运用语言技能，在实践中培养语言表达能力。

三、重视华文的实用功能

中学华文（特别课程）的教学应充分利用家庭、学校、社区、网络资讯等资源扩大学生的学习空间，开展结合实际生活的学习活动，以增加学生运用语言的机会，培养学生学习华文的兴趣，提高学生使用华文的积极性。



第三章 课程总目标

中学华文（特别课程）的总目标是让学生在华文方面掌握基本的语言知识和语言技能，培养语言交际能力，在日常生活中能用华文与人沟通。文化和语言是密不可分的，本课程也将纳入华族文化的元素，让学生在理解和运用语言的同时，也能对华族文化有所了解。

中学华文（特别课程）的总目标分为：

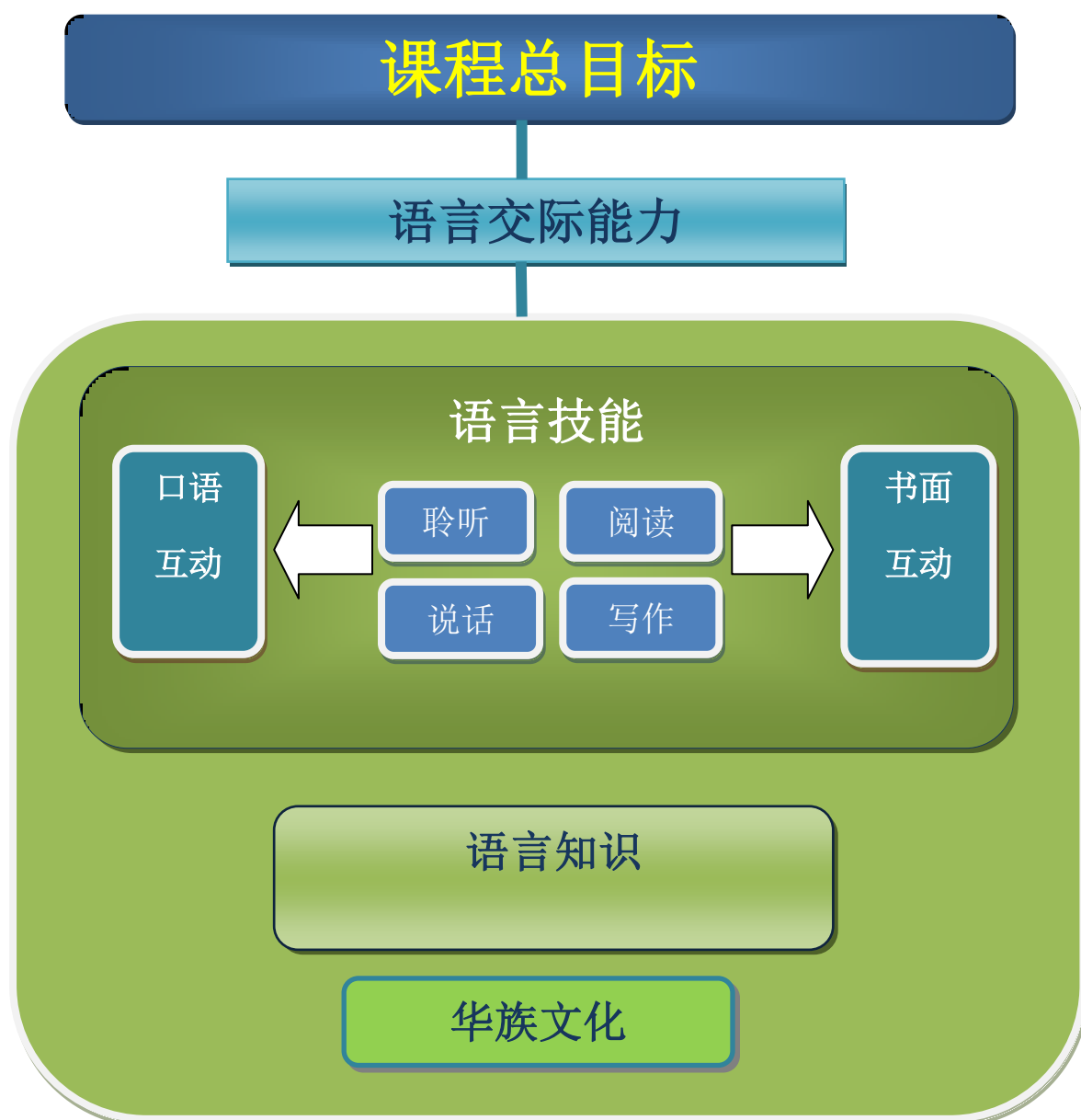
一、培养语言交际能力

- 能听懂日常生活语料。
- 能就日常生活话题，与人交流。
- 能阅读适合程度的语言材料。
- 能写与日常生活相关的短文，并能与人进行书面交流。
- 能使用约 2300 个常用词语。
- 能掌握与运用基本的语言知识。

二、认识华族文化

- 通过成语故事、寓言故事、历史故事等，了解华族文化。
- 通过饮食、节日、习俗等，了解华族文化与其他文化的异同。

课程总目标图示如下：



第四章 分项分级目标

一、 语言知识

年级 目标 范畴	中一	中二	中三	中四
语音 字词	<ul style="list-style-type: none"> 汉语拼音的声母、韵母、声调 汉字的常用部件与偏旁 汉字的基本笔画、笔顺 常用词语：约 500 个 	<ul style="list-style-type: none"> 累计常用词语：约 1100 个 	<ul style="list-style-type: none"> 累计常用词语：约 1800 个 	<ul style="list-style-type: none"> 累计常用词语：约 2300 个
语法	<ul style="list-style-type: none"> 基本语序 常用的实词与虚词 简单的句型 	<ul style="list-style-type: none"> 常用的实词与虚词 简单的句型 	<ul style="list-style-type: none"> 复杂的句型 	<ul style="list-style-type: none"> 复杂的句型

二、语言技能

年级 目标 范畴	中一	中二	中三	中四
聆听	<ul style="list-style-type: none"> 能辨别汉字的发音 能听懂简单的对话 	<ul style="list-style-type: none"> 能听懂一般的对话 能听懂简单的日常生活语料 	<ul style="list-style-type: none"> 能听懂一般的日常生活语料 	<ul style="list-style-type: none"> 能听懂日常生活语料
说话	<ul style="list-style-type: none"> 能利用汉语拼音读准字音 能提出自己的要求 	<ul style="list-style-type: none"> 能在日常会话中做到语音、语调基本正确 能简单地表达自己的感受 能大略讲出一件事 	<ul style="list-style-type: none"> 能在日常会话中做到语音、语调正确 能讲述一件事并简单地表达看法 	<ul style="list-style-type: none"> 能在日常会话中做到语音、语调正确与自然 能针对话题表达看法
口语互动	<ul style="list-style-type: none"> 能提问和回答问题 	<ul style="list-style-type: none"> 能与人简单交流 	<ul style="list-style-type: none"> 能与人交流感受或看法 	<ul style="list-style-type: none"> 能针对日常话题，与人交流，并表达看法 能与人讨论，并表明自己的立场

年级 目标 范畴	中一	中二	中三	中四
阅读	<ul style="list-style-type: none"> 能借助汉语拼音进行阅读 能掌握常用标点符号 能理解简单的句子 	<ul style="list-style-type: none"> 能理解简短的语言材料 	<ul style="list-style-type: none"> 能阅读简单的短文 	<ul style="list-style-type: none"> 能阅读一般的短文
写作	<ul style="list-style-type: none"> 能按照正确的笔顺和间架结构书写汉字 能写简单的句子 	<ul style="list-style-type: none"> 能写一段简单的话 	<ul style="list-style-type: none"> 能根据提示写简单的短文 能简单地写出自己的看法 	<ul style="list-style-type: none"> 能写与日常生活相关的短文 能具体地写出看法
书面互动		<ul style="list-style-type: none"> 能使用简单的句子与人进行书面交流 	<ul style="list-style-type: none"> 能通过简单的实用文与人交流 	<ul style="list-style-type: none"> 能通过实用文与人交流

第五章 实施要领

一、 实施时间

中学华文（特别课程）分阶段实施，安排如下：

年级	中一	中二	中三	中四
年份	2015	2016	2017	2018

二、 课时安排

本课程每周授课时间安排如下：

年级	中一	中二	中三	中四
课时	3.5 小时	3.5 小时	3.5 小时	3.5 小时

教材编写建议

教材的编写应体现课程理念和课程目标。因此，教材的编写必须循序渐进，完整连贯。同时，教材的内容应传达正确的价值观，既能符合学生身心发展的特点，配合学生的兴趣爱好，又能联系学生的生活经验，照顾学生的不同需求。教材也应结合资讯科技的使用，让学生乐学善用。

在开发教材时，可以参考以下建议：

一、由汉语拼音和汉字书写部分开始编写教材

- 首先，教材的编写应从汉语拼音开始，让学生学习声母、韵母、音节和声调，以熟悉汉字的读音
- 其次，可以介绍汉字的笔画、笔顺、部件和偏旁，让学生学习基本汉字的写法

二、按照语言技能和主题编写教材

- 各年级教材的内容应由浅到深，循序渐进，由听说带动读写，培养学生的语言能力
- 注重口语互动和书面互动，训练学生的语言交际能力
- 基本句式和标点符号的使用方法等语法知识应编入教材，列出语言点和句型，让学生生活学活用

- 主题可以分为个人、家庭、学校、社区和国家这五个范畴：

个人
<ul style="list-style-type: none"> • 自我介绍 • 个人爱好 • 个人志向 • 个人生活

家庭
<ul style="list-style-type: none"> • 家庭成员 • 家庭生活

学校
<ul style="list-style-type: none"> • 与老师和同学之间的关系 • 校园生活 • 学校的环境与设施

社区
<ul style="list-style-type: none"> • 社区生活 • 社区的环境与设施

国家
<ul style="list-style-type: none"> • 与国家相关的一般课题

- 教材也应介绍与华族文化有关的内容，如传统习俗、成语故事、传统节日等，让学生了解华族文化的特色

三、教材内容应贴近日常生活

教材应体现实用性原则，以生活中常用的对话为材料设置情境，例如问候、个人兴趣与爱好、买东西、用餐等，以调动学生学习语言的积极性。

四、教材应清楚列明各课的学习重点

- 每篇课文前面应清楚地列出该课学习的语言知识和语言技能
- 课文后面应提出例子与说明，并附设相关的练习，以便让学生把知识转化为能力

五、作业与课文的学习重点应紧密结合

练习的题型应多样化，以帮助学生巩固所学的语言知识和语言技能。

六、教材应结合资讯科技的使用以加强学习效益

重视教材与资讯科技的有机结合，设计相关的数码教材，包括录音、录像、互动游戏等。

教学建议

教师应以课程目标为指导，根据教学对象，选择合适的教材、教学模式与教学策略，培养学生运用华文的能力。

一、以汉语拼音导入教学

汉语拼音是注音、识字、阅读的有效工具。教师可以利用汉语拼音，设计课堂活动，使学习更有趣味，提高学习华文的效益。教师在教汉语拼音时应注意，汉语拼音只是一种注音和识字工具，不能用来取代汉字。当学生掌握汉语拼音之后，就要引导学生利用它来识字、阅读、写作和自学。

二、加强学生对汉字的掌握

教师可以通过生动有趣的方式，加强学生对汉字结构的认识，提高他们学习汉字的兴趣。教师也可以利用教学资源，通过习字、书法活动等，让学生使用正确的笔画、笔顺，练习书写所学过的汉字。学生对汉字有基本的认识后，可以要求他们用汉字进行读写。教学时，教师可以配合教材让学生重复使用学过的字词，以起到巩固的作用。

三、显性的语法教学

语法学习是外语学习过程中不可或缺的一环，也是学生学习上的一个难点。教师可以使用教材中的情境，向学生介绍基本的语法规则，例如词类和句型的一般用法等，指导学生正确地使用华文。教师可以使用双语说明各项语法规则，帮助学生理解语法。教师也可以通过英汉语法的对比，突显华文语法的特点。为了巩固学生的语法知识，教师可以通过多元化的教学方式让学生反复练习。

四、使用双语进行教学

为了更好地配合本课程学生的学习需要，教师可以利用英语辅助教学。随着学生华文程度的逐步提高，英语在教学上的使用应相对减少。

五、使用任务型教学法

任务型教学法是本课程所建议的教学模式之一。它以具体任务的形式组织教学。在进行任务的过程中，主要以参与体验、交流协作的学习方式，充分发挥学生自身的认知能力，调动他们的先备知识，让他们在“用”中学，在实践中认识和应用华文。

六、利用资讯科技拓展学生的学习空间

教师可以利用录音、录像、网络等资源，丰富教学的内容和形式，扩大学生学习的空间。教师也应让学生学习使用汉语拼音输入法与资讯科技与人沟通。

七、促进学生对华族文化的认识

语言与文化有密切的联系，语言是文化的重要载体。教师可以通过介绍成语故事、传统节日、习俗等让学生了解华族文化，也可以通过多样化的活动让学生体验华族文化的丰富多彩，从而培养学习华文的兴趣。另外，教师可以引导学生初步认识华族文化和其他文化的异同，培养学生的跨文化意识。

八、教学时间分配

本课程着重培养学生的听说能力，课堂教学可以通过听说带动读写。各语言技能的教学时间宜分配如下：

语言技能	教学时间%
听说（含口语互动）	50
阅读	30
写作（含书面互动）	20
共计	100

评价建议

评价是教与学不可分割的组成部分，是学生学习表现的证据。评价除了具有甄别与筛选的作用外，还具有诊断、反馈和促进学习等功能。为了提高教与学的效益，教师需要通过多元化的评价方式，根据评价结果改善教学。

有效的评价让教师不仅可以考查学生是否达到学习目标，而且也能了解学生的学习进展，检讨教学成效，从而调整课程设计，完善教学过程。

评价也能让学生了解个人的学习情况，调整学习进度和学习方法。

评价更能让家长了解孩子的学习进展，随时与学校教师配合，适时地跟进与辅导。

一、教师在评价学生的学习时，可以参考以下建议：

- **根据教学目标，拟定全面的评价计划**

配合课程标准，针对教学目标、教学内容和学生的认知水平，拟定全面的评价计划。通过多元化的评价，真实客观地评价学生的水平。

- **重视综合能力的评价**

学生的语言能力综合体现在听说读写的能力上。因此，教师在评价学生的语言能力时，除了单项语言能力外，更需注意综合能力的评价。

- **照顾不同认知层级的评价**

为了全面发展学生的思维能力，教师在评价学生语言能力的同时，所涉及的评价方式，应涵盖不同的认知层级，从而全面地评价学生的整体表现。

- **强调真实性的评价**

真实性评价的特点体现在“真实性”上，即尽可能采用接近现实生活的语言问题，作为学生要完成的任务，进而评价学生是否有能力解决生活中可能面对的语言问题。

二、教师在评价学生的学习时，要重视形成性评价和终结性评价

- **形成性评价(Formative Assessment)**

形成性评价是我们日常教学活动中经常使用的评价方式，目的在于测定学生对学习内容的了解程度，及时发现学生在学习上的问题。

形成性的评价方式，不限于纸笔测试和阶段性测验，教师可以适时的采用观察、提问、反馈等方式来检查学生的学习进度与评估他们的学习成果。教师也可以借助数码教材，让教师进行评测和提供反馈，提高教学效益。

- **终结性评价(Summative Assessment)**

终结性评价是在教师教学和学生学习之后，对教学效果所作的评价。进行终结性评价时，需要有全面的规划，并注重评价结果对教学的反馈作用。终结性评价通常在一个教学阶段结束时进行。

试卷的编制应以课程标准为依据，以教材为基础，全面测验学生的能力与水平。试题要有代表性、覆盖面要广，题数要恰当，这样才能全面地测量学生的学习成效和实际语文能力。

三、主要的评价方式

- **听力与口试**

教师可以通过各种评价活动来检测学生听说的能力。教师可以根据不同的学习需要，使用不同的评价工具，如核查清单来评量学生的学习进度。

听力与口试的评价活动，必须让学生有发挥的空间，选用的题材应尽可能贴近学生的生活经历，如广告、新闻、日常生活对话、热门话题、电视节目和电台节目等。

- **笔试**

笔试的范围可以从字、词、句子、段落到最后的篇章。测试的方式可以多样化。教师应根据课程的学习内容和测试目标来规划笔试。



**MINISTRY OF EDUCATION
SINGAPORE**