

# H2 CHINA STUDIES IN CHINESE SYLLABUS

## PRE-UNIVERSITY

Implementation starting with  
2016 Pre-University One Cohort



© 2016 Curriculum Planning and Development Division.  
This publication is not for sale. Permission is granted to  
reproduce this publication in its entirety for personal or non-  
commercial educational use only. All other rights reserved.



# 目录

---

<u>第一章</u>	前言	5
<u>第二章</u>	课程理念与目标	6
<u>第三章</u>	课程框架	8
<u>第四章</u>	教学内容	9
<u>第五章</u>	教学指引	16
<u>第六章</u>	评价指引	22
<u>第七章</u>	教学资源	30
<u>附录一</u>	等级描述评分表（问答题）	38
<u>附录二</u>	等级描述评分表（独立研习论文）	40
<u>附录三</u>	独立研习论文（计划表）	43
<u>附录四</u>	独立研习论文（声明书）	45
<u>附录五</u>	独立研习论文（额外指导记录表）	47



# 第一章 前言

---

教育部自2007年起在大学先修班开设中国通识课程，旨在培养一批既对当代中国有较全面的认识，又具备批判思维能力的学生。中国通识课程分为中国通识（华文）[China Studies (Chinese)，简称CSC]和中国通识（英文）[China Studies (English)，简称CSE]两种课程。

教育部于2012年对中国通识课程进行了全面的检讨。参与检讨的包括教育部中国通识（华文）和中国通识（英文）的课程规划员、专家学者、在校一线教师以及历届学生。此次检讨是为确保课程能够更准确反映中国当代的发展面貌、体现专家学者对中国的关注、培养学生探讨中国课题的思维能力和兴趣。

2016年实施的中国通识课程，以2007年的课程标准为基础，并以当前的教育方针<sup>1</sup>为导向，以确保我们的学生在沟通、思维、资讯科技、价值观方面得到全面的发展。

---

<sup>1</sup> 教育方针包括新加坡教育部“理想的教育成果”(Desired Outcome of Education)，“21世纪技能框架”(21st Century Competencies Framework)、高中教育检讨和资讯科技总蓝图。

## 第二章 课程理念与目标

### 一、课程理念

中国的国力不断增强，对区域和全球的影响力不断扩大。我们的政治和商界领袖多次强调新加坡人必须了解中国和中国人的思维，并掌握相关的知识和技能，以搭上中国这趟经济快车。中国的崛起也引起学术界的关注，海内外学府相继开办了有关当代中国和东亚地区研究的课程。

作为一门大学先修班的人文科目，中国通识课程旨在培养一批对当代中国的发展有概括性认识、并具备批判性思维的学生。通过讨论与分析相关的课题，学生将掌握独立思考和批判思维的技能，并探索中国未来的发展方向及其对世界的影响。

中国通识课程也是一门跨学科的研究科目，课程所教导的研究方法可以延伸到对世界其他地域或国家的研究上。中国课题的研究必须打破传统的学术壁垒，融合经济学、政治学、社会学和国际关系学等不同层面的知识，使学生能全面地、系统地理清中国发展背后的不同因素和问题。学生掌握从不同视角分析问题的能力，对他们未来的学术或事业发展都会大有裨益。

中国通识课程的制定遵循了以下的设计理念：

- 1) 选取中国转型和未来发展的核心课题，让学生从不同范畴、不同视角进行研究。
- 2) 选择的课题应符合以下条件：
  - 以当代中国经济、政治、社会和国际关系作为核心课题；
  - 从多重视角来探讨每个核心课题；
  - 使用探索性以及引导性问题来探讨各个课题；
  - 把在课程里所掌握的主要概念运用在其他科目上。
- 3) 确保学习成果与教育部制定的教育方针一致。

### 二、课程目标

中国通识课程的教学目标是让学生通过对中国经济、政治、社会和国际关系之间的相互影响的研究，提高他们对当代中国的了解。课程是让学生从不同视角了解当代中国的起点。课程不仅让学生深刻了解中国，也能为新加坡与中国两国的发展做出贡献。此外，课程还培养学生的批判性思维能力和全球意识。

中国通识课程旨在让学生了解中国的转型和未来发展。为了达到这个目标，学生必须能够：

- 1) 探讨影响当代中国发展的核心课题；
- 2) 了解中国经济、政治、社会和国际关系不同内容范畴的发展趋势；
- 3) 综合与分析不同的观点以得出有理据的判断，并培养思辨及评价能力。

## 第三章 课程框架

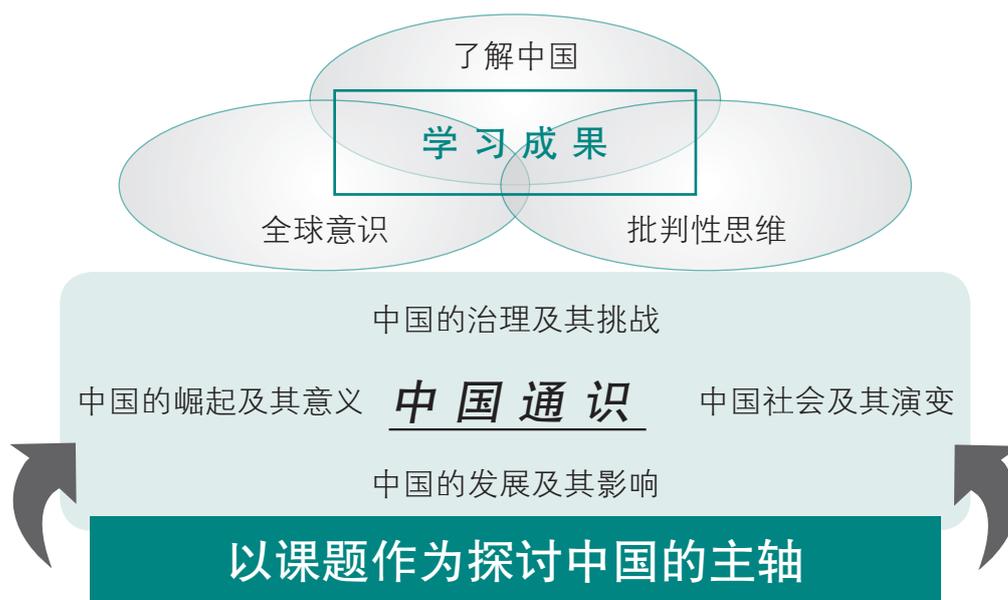
中国通识课程以当代中国的核心课题作为框架，通过分析影响当代中国发展的四个核心课题，培养学生成为了解中国，并具有批判性思维和全球意识的学习者。

中国通识课程探讨的四个核心课题是：

- 1) 中国的发展及其影响
- 2) 中国的治理及其挑战
- 3) 中国社会及其演变
- 4) 中国的崛起及其意义

在探讨各个核心课题时，学生必须通过分析不同来源的资料，进行思辨和评价，最后得出结论。课程鼓励学生从经济、政治、社会和国际关系的多重视角了解中国。例如，在学习中国经济发展的挑战时，学生可以考虑这些挑战对中国政治和社会的影响，以及它们之间的关系。学生因此能更充分和深入地了解当代中国所面临的挑战及其复杂的特性。

课程框架图示如下：



# 第四章 教学内容

## 一、内容范畴

中国通识课程的学习内容从经济、政治、社会和国际关系四个范畴入手，探讨课程设定的四个核心课题。在探讨四个核心课题时，学生需要考虑各学习范畴之间的知识和内容，把各学习范畴联系起来，从而多方面了解当代中国所面临的挑战以及其复杂的特性。

这四个核心课题的研究有助于学生探讨以下的关键问题：

- 中国的发展是否具可持续性？
- 中国的社会、政治体系有多稳定？
- 中国的崛起如何影响其国际关系？

## 二、课时安排

教学项目	周	小时
核心课题一：中国的发展及其影响	10.5	42
核心课题二：中国的治理及其挑战	11	44
核心课题三：中国社会及其演变	11	44
核心课题四：中国的崛起及其意义	11	44
独立研习论文	8.5	34
总	52	208

### 核心课题一：中国的发展及其影响

1978年以来，中国实施的改革开放政策和国家主导的发展计划取得了成功。中国经济快速增长，使她在国际舞台上备受关注。然而，中国经济的快速发展也带来了许多问题，如环境遭受破坏和日益扩大的收入差距。此外，随着全球经济环境的改变以及中国国内各种因素（如工资上涨和能源大量消耗）的影响，中国的出口导向型和外来投资驱动型的增长策略渐渐被视为难以持续。因此，重新制定发展蓝图以达到全面发展，成了中国的当务之急。

#### 学习成果：

通过对这个课题的探讨，学生将能够了解：

- 中国在经济快速发展方面所取得的成就
- 中国经济持续发展所面临的挑战
- 中国确保其经济可持续发展的策略

#### 主要范畴：经济

- 经济增长策略
  - 出口导向型
  - 投资驱动型
  - 快速工业化
- 经济发展的挑战
  - 发展不平衡
  - 国有企业改革
  - 能源需求
  - 环境问题
- 经济结构调整
  - 扩大内需
  - 城镇化
  - 绿色发展

#### 主要概念

- 经济发展
- 经济自由化
- 经济可持续发展

#### 跨范畴

要了解中国的经济发展和中国可以如何维持其作为一个超级经济大国的地位，我们必须考虑中国政治和社会的演变如何促进或阻碍其经济发展。此外，随着中国的经济日益全球化，中国的外交关系对其未来的经济发展将发挥很大的作用。

### 核心课题二：中国的治理及其挑战

中国领导人正面临一个快速变化的政治和社会环境。有人认为，近年来中央有权力下放和领导方式转向集体领导模式的迹象，然而其缓慢的政治改革步伐却遭受外界的批评。此外，中国经济的快速增长使国家和社会的关系变得紧张，并威胁政权的合法性。因此，确保社会安定，进而维持政治稳定是中国领导层的首要任务。除了确保经济可持续增长，能够有效地治理中国的能力更是中国领导层维护统治权的凭据。

#### 学习成果：

通过对这个课题的探讨，学生将能够了解：

- 中国政治体系的优缺点
- 中国政府能否满足人民的诉求
- 治理中国所面临的挑战

#### 主要范畴：政治

- 中国政治的特性
  - 一党专政
  - 地方政府的权力
  - 中央 - 地方关系
- 共产党所面临的挑战
  - 领导层的更替
  - 政权的合法性
    - 意识形态的重要性
    - 以政绩为基础的合法性
- 国家的治理
  - 政治透明度与贪腐问题
    - 贪污和腐败
    - 法治
  - 社会保障制度
  - 少数民族的管理

#### 主要概念

- 国家治理
- 政权合法性
- 国家权力

#### 跨范畴

要了解中国政府是如何治理国家及其所面临的挑战，我们必须探讨不同群体对国家治理政策的反应。为了满足人民对国家晋升“富裕社会”的期望和解决中国不断扩大的社会问题，中国政府在进行经济、政治和社会改革时倍感压力。此外，中国取得的成就所带来的自信心，也将影响政府的外交政策，从而确保中国在国际上作为一个崛起大国的地位。

### 核心课题三：中国社会及其演变

经历了30多年的改革开放，随着经济日益繁荣，中国社会已进入快速转型之中。儒家的传统价值观和管理社会的思维模式正和涌入的外国文化和观念相碰撞。此外，人口结构的变化和社会发展的趋势也深深地影响中国人的价值观、社会行为和人际关系。随着中国社会变得更加开放和多元化，不同群体之间的关系也越发紧张。政府和人民、穷人和富人之间的和谐关系，将是确保中国社会稳定和未来均衡发展的关键因素。

#### 学习成果：

通过对这个课题的探讨，学生将能够了解：

- 中国人口变化的影响
- 中国社会的多元化及其挑战
- 快速发展对中国社会的影响

#### 主要范畴：社会

- 人口变化
  - 人口政策
  - 人口结构
    - 性别比例
    - 人口老龄化
  - 人口流动
    - 农村人口向城市流动
- 家庭结构变化与社会阶层分化
  - 家庭和亲属关系
    - 家庭扶持
    - 父母的角色 / 亲子互动
  - 城市中产阶级
  - 农民工
- 国家与社会
  - 宗教复兴
  - 非政府组织
  - 互联网

#### 主要概念

- 社会变迁
- 社会结构
- 公民社会

#### 跨范畴

要了解中国社会，我们除了探讨中国经济和政治的变化，也必须了解中国与世界的关系。这是因为中国社会的转型是经济现代化、国家政策以及中国与其他国家互动的结果。另一方面，我们也通过对中国社会课题的探讨，了解社会转型对中国政府、经济发展，以及外交政策的影响。

### 核心课题四：中国的崛起及其意义

随着中国稳健的经济增长，中国的外交决策越来越受国际关注。中国领导层展开了一系列的外交活动，试图消除外界对中国军费开支增长、领土争端的强硬立场和不断增强的国际影响力的疑虑。中国近年来开始通过参与国际和多边机构事务，以期在国际舞台上发挥更大的作用。然而，中国在捍卫国家主权和利益所采取的策略，却和她向来标榜的“和平崛起”显得格格不入。因此，为了了解这种意识形态分歧的根源，我们有必要研究影响中国外交政策的各种因素，因为这对中国如何处理对外关系具有深远的意义。

#### 学习成果：

通过对这个课题的探讨，学生将能够了解：

- 中国对外关系的立场
- 中国成为世界大国及其影响
- 中国能否有效推行其外交政策

#### 主要范畴：国际关系

- 中国外交政策的内部因素
  - 和平发展道路
  - 大众民族主义
    - 主权和领土问题
  - 人民解放军的角色
- 作为世界大国的中国
  - 参与国际和多边机构事务
  - 软实力
- 中美关系
  - 在亚太地区的合作与竞争
    - 贸易和投资
    - 国家安全
- 中日关系
  - 双边贸易
  - 历史问题

#### 主要概念

- 主权
- 国力
- 外交

#### 跨范畴

要了解中国外交政策的制定过程，我们除了要考虑外在环境，也要考虑中国国内的发展情况。这是因为中国在国际舞台上的举措，很多时候是受到国内的政治发展以及公众舆论的影响。外界通常因对中国的本土情况缺乏了解，以致对中国在外交上和其他国家互动所表现的行为产生怀疑。由于没有认真考虑中国内部因素对外交的影响，其他国家对中国态度也许会从原来的通力合作而改成遏制中国的崛起。

### 二、独立研习论文

中国通识的学生必须针对中国转型和其未来的相关课题，撰写一篇3000至4000字的论文。在撰写论文时，学生应尽量通过各种管道，获取丰富多元的资料，对不同观点、视角、诠释和观念进行分析、评论，并把研究结果呈献出来。

新课程拟出了五个学习阶段，帮助学生进行课题的研究和论文的写作。

#### 独立研习论文的学习阶段

##### 第一阶段：导入

学生可以先拟出两到三个与课程内容相关的题目，在进行初步的资料搜集后，才从中确定一个有意义而且焦点明确的独立研习论文研究课题。

##### 第二阶段：拟定计划

在确定研究课题后，学生与指导老师和同学进行讨论，以确保自己能取得足够的资料，然后根据反馈和建议修订研究方向，拟定论文计划。

##### 第三阶段：研究与撰写论文

学生收集和整理资料，并对资料加以分析和评价，构建有说服力的论点。

##### 第四阶段：征询意见和反馈

学生提呈论文初稿，征询指导老师的意见和讨论写作的进度。指导老师根据研究课题对资料的使用和分析给予学生反馈，并提出需要改进的地方。

##### 第五阶段：整合修订

学生综合资料与研究结果，整合并修订论文。研究结果必须针对论文中所讨论的所有问题，做出逻辑性强的结论。

## 第四章 教学内容

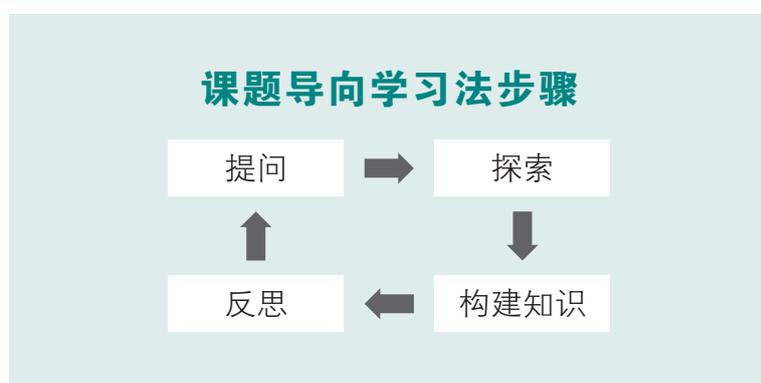
这些阶段细分为六个单元：

论文的研究与写作技能
<p><b>单元一：研究方法和撰写论文的行为准则</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 研究的类型：第一手和第二手资料，定量和定性</li><li>• 研究方法：社会科学研究方法</li><li>• 行为准则</li></ul>
<p><b>单元二：设计研究课题</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 确定研究课题、设计研究问题</li><li>• 说明选择研究课题的理由</li><li>• 说明所采用的研究方法</li></ul>
<p><b>单元三：文献综述</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 文献综述的目的</li><li>• 文献综述的元素</li><li>• 如何进行文献综述</li></ul>
<p><b>单元四：资料 / 数据分析</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 资料的来源</li><li>• 搜索资料的策略</li><li>• 评估资料来源的准则</li></ul>
<p><b>单元五：立场</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 立场的客观性和主观性</li><li>• 立场的准确性和可靠性</li></ul>
<p><b>单元六：撰写论文</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 论文的结构：引言、正文和结论</li><li>• 参考资料和引文</li></ul>

# 第五章 教学指引

## 一、课题导向学习法

中国通识课程采用课题导向学习法，鼓励学生提问、探索、建构知识与反思。这种方法能让学生把课堂上学习的知识与现实生活联系起来，营造一个建构式学习环境，并培养学生的批判性思维能力。



课题导向学习法的特点可概括为：

- 1) 提问：学生通过对课题的研究所带出的真实情境，加强他们探究问题的兴趣和能力。
- 2) 探索：学生通过对课题的研究，探讨问题的多种观点与诠释，增强他们的评价与反思能力。
- 3) 构建知识：学生通过对课题的研究，参与有意义和建构式学习的课堂活动。
- 4) 反思：学生通过对课题导向学习的经验，提高他们的批判性思维与反思能力。

### 二、课题导向学习法与中国通识教学

中国通识课程采用课题导向学习法，无论在课堂上还是课外，都尽量营造一个建构式学习的环境。课程着重于对当代课题的探讨，鼓励学生自行展开研究，利用教材以外的多种资料进行研习，并掌握理解当代中国所需具备的主要概念和技能。

首先，课题将以**提问**的方式呈现，让学生思考研究当代中国的学者与决策者如何对相关课题展开辩论。

其二，通过**探索**，学生能把所学的知识与现实情况相结合，将课堂和书本上的抽象概念和原则与学习经验联系在一起，让学习过程更加有趣。

其三，通过之前的探索，学生掌握、分析、评估，以及利用数据和证据**构建知识**。这种学习过程能让学生对当代中国社会与国家的经济、政治以及社会问题进行深入的研究与探讨。

最后，**反思**的过程能让学生意识到个人经验以及固有的信念有可能影响其对事物作出最终判断的能力。因此，这个过程有助于学生在面对难题时，学习对任何想法或假设进行周详的考虑，再作出明智的判断。

探讨性问题	核心课题一	预期学习成果	引导性问题	主要范畴及概念
<p>中国的发展是否具可持续性？</p>	<p>中国的发展及其影响</p>	<p>中国在经济快速发展方面所取得的成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 哪些因素促使中国取得经济上的成就？</li> <li>• 这些因素是否能维持中国经济的可持续发展？</li> </ul>	<p><b>主要范畴：经济</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 经济增长策略                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 出口导向型</li> <li>◦ 投资驱动型</li> <li>◦ 快速工业化</li> </ul> </li> <li>• 经济发展的挑战                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 发展不平衡</li> <li>◦ 国有企业改革</li> <li>◦ 能源需求</li> <li>◦ 环境问题</li> </ul> </li> <li>• 经济结构调整                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 扩大内需</li> <li>◦ 城镇化</li> <li>◦ 绿色发展</li> </ul> </li> </ul> <p><b>主要概念</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 经济发展</li> <li>• 经济自由化</li> <li>• 经济的可持续发展</li> </ul>
<p>中国经济持续发展所面临的挑战</p>	<p>中国经济持续发展所面临的挑战</p>	<p>中国经济持续发展所面临的挑战</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中国经济的快速发展带来了哪些挑战？</li> <li>• 这些挑战如何阻碍中国经济的可持续发展？</li> </ul>	
<p>中国确保其经济可持续发展的策略</p>	<p>中国确保其经济可持续发展的策略</p>	<p>中国确保其经济可持续发展的策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中国采取了哪些经济策略以维持经济增长？</li> <li>• 新的经济策略有哪些优缺点？</li> </ul>	

探讨性问题	核心课题二	学习成果	引导性问题	主要范畴及概念
<p>中国的社会政治体系有多稳定?</p>	<p>中国的治理及其挑战</p>	<p>中国政治体系的优缺点</p> <p>中国政府能否满足人民的诉求</p> <p>治理中国所面临的挑战</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中国的政治有哪些特点?</li> <li>中国的政治体系有哪些优缺点?</li> <li>中国共产党在维持政权方面面临哪些挑战?</li> <li>中国共产党如何确保其统治的持续性?</li> <li>就中国国情而言, 什么是有有效的治国理念?</li> <li>中国共产党如何推行有效的治国理念?</li> <li>治理中国有哪些挑战?</li> </ul>	<p><b>主要范畴: 政治</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中国政治的特性                             <ul style="list-style-type: none"> <li>一党专政</li> <li>地方政府的权力                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>中央-地方关系</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>共产党所面临的挑战                             <ul style="list-style-type: none"> <li>领导层的更替</li> <li>政权的合法性                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>意识形态的重要性</li> <li>以政绩为基础的合法性</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>国家的治理                             <ul style="list-style-type: none"> <li>政治透明度与贪腐问题                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>贪污和腐败</li> <li>法治</li> </ul> </li> <li>社会保障制度</li> <li>少数民族的管理</li> </ul> </li> </ul> <p><b>主要概念</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>国家治理</li> <li>政权合法性</li> <li>国家权力</li> </ul>

探讨性问题	核心课题三	学习成果	引导性问题	主要范畴及概念
中国的社会政治体系有多稳定？	中国社会及其演变	<p>中国人口变化的影响</p> <p>中国社会的多元化及其挑战</p> <p>快速发展对中国社会的影响</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中国人口变化呈现什么趋势？</li> <li>• 中国人口变化如何影响中国人民及社会？</li> <li>• 何谓社会多元化？中国社会的多元化反映在哪些方面？</li> <li>• 社会多元化如何影响中国社会？</li> <li>• 快速发展如何改变中国社会？</li> <li>• 社会面貌的改变如何影响政府与人民之间的互动？</li> </ul>	<p><b>主要范畴：社会</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 人口变化                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 人口政策</li> <li>◦ 人口结构                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 性别比例</li> <li>- 人口老龄化</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• 人口流动                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 农村人口向城市流动</li> </ul> </li> <li>• 家庭结构变化与社会阶层分化                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 家庭和亲属关系                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 家庭扶持</li> <li>- 父母的角色/亲子互动</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• 城市中产阶级</li> <li>• 农民工</li> <li>• 国家与社会                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 宗教复兴</li> <li>◦ 非政府组织</li> <li>◦ 互联网</li> </ul> </li> </ul> <p><b>主要概念</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 社会变迁</li> <li>• 社会结构</li> <li>• 公民社会</li> </ul>

探讨性问题	核心课题四	学习成果	引导性问题	主要范畴及概念
<p>中国的崛起如何影响其国际关系？</p>	<p>中国的崛起及其意义</p>	<p>中国对外关系的立场</p> <p>中国成为世界大国及其影响</p> <p>中国能否有效推行其外交政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中国的世界观是什么？</li> <li>• 中国的外交原则是什么？</li> <li>• 哪些因素影响中国的外交政策？</li> <li>• 中国在哪些方面展示其成为世界大国的地位？</li> <li>• 中国的崛起给中国自身和世界带来哪些冲击？</li> <li>• 中国在多大程度上能有效推行其外交政策？</li> </ul>	<p><b>主要范畴：国际关系</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中国外交政策的内部因素                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 和平发展道路</li> <li>◦ 大众民族主义                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 主权和领土问题</li> </ul> </li> <li>◦ 人民解放军的角色</li> </ul> </li> <li>• 作为世界大国的中国                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 参与国际和多边机构事务</li> <li>◦ 软实力</li> </ul> </li> <li>• 中美关系                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 在亚太地区的合作与竞争                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 贸易和投资</li> <li>- 国家安全</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• 中日关系                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 双边贸易</li> <li>◦ 历史问题</li> </ul> </li> </ul> <p><b>主要概念</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 主权</li> <li>• 国力</li> <li>• 外交</li> </ul>

# 第六章 评价指引

评价是教学中的重要环节。评价除了具有甄别和筛选的作用，还具有诊断、反馈和促进学习等功能。为了提高教与学的效益，教师需要通过多元化的评价方式，根据评价结果改善教学。

## 一、评价的目的

评价可分为“促进学习的评价”(Assessment for Learning)和“对学习的评价”(Assessment of Learning)，其主要目的在于：

- 1) 让教师了解学生的学习成效，以改进教学方法。
- 2) 让学生了解自己的学习进展，以调整学习策略。
- 3) 让家长了解孩子的学习情况，以适时地跟进与辅导。

## 二、评价的原则

教师在进行评价时应该注意下列几个原则：

- 1) 拟定完善的计划
  - 进行全面教学规划时，应纳入对评价的整体规划，包括评价的内容、方式、次数、时间和成绩记录等。
  - 制定评价计划时，应以课程的教学目标与教学内容为依据，让课程与评估有效结合，并根据实际情况，制定恰当的评价方式、内容、分量以及评分标准等。
- 2) 全面评价学生的学习表现
  - 全面评价学生在课堂内外的学习表现，如知识、能力、兴趣、态度、习惯等。
  - 以评价学生所掌握的技能为主，避免过多考查所吸收的知识。
  - 注重评价学生的批判与创意思维。

- 3) 重视学习能力差异，采用多元化评价方式
  - 采用多元化的评价方式和设计不同的评价活动，以照顾不同程度的学生，让能力较强的学生发挥潜能，也让能力较弱的学生取得进步的空间，鼓励他们精益求精和培养他们持续学习的兴趣。
- 4) 针对评价结果给予及时反馈
  - 根据评价的结果及时给予学生反馈。反馈的形式包括正式的或非正式的、口头或书面的方式等。
  - 依据评价结果对教学进行适当的调整。
- 5) 鼓励自我评价、同侪互评
  - 设计评价活动时，可与学生共同制定评价标准，使评价更为透明，让学生理解学习的要求。
  - 评价模式也应该包括学生的自我评价及同侪互评，让他们互相交流、学习，并认识自我，增强自信，促进反思，这有利于学生自主学习和自我完善，使学生真正成为学习的主人，为个人的学习成绩负责。
  - 自我评价是由学生对自己的学习进行评价。学生必须先了解学习目标，审核自己的不足之处，设法纠正偏差后以达到目标。
- 6) 讲求效度、信度与区分度
  - 效度指的是评价的有效性。要使评价的试题有实效，就应采用不同的题型和方式，从不同角度进行考查，并确保试题能针对要考查的知识与技能进行检测。
  - 信度指的是测试成绩前后的一致性与稳定性。一份具有信度的试卷，先后两次考查同一批学生，所得的成绩等级应该大致保持不变。要确保试卷有信度，就必须：
    - 使试题的说明具体明确，必要时提供示例；
    - 编制一定数量的试题；
    - 试题按由易到难的原则排列；
    - 提供明确的评分标准；
    - 测试的程序保持一致。
  - 区分度指的是评价的鉴别力。要使评价有区分度，试题的难度必须适中，以便客观有效地区分学生水平的高低。

### 三、评价的方式

教师在评价学生的学习时，要重视形成性评价和终结性评价。

#### 1) 形成性评价

形成性评价是我们日常教学活动中经常使用的评价方式，目的在于测定学生对学习内容的了解程度，及时发现学生的问题。教师在教学中可采用观察、提问、反馈、学生自评、同侪互评和学习档案等方式对学生的学习进行评价。

#### 2) 终结性评价

终结性评价是在教师教学和学生学习之后，对教学效果所做的评价。进行终结性评价需要有全面的规划，并注重评价结果对教学的反馈作用。终结性评价通常在一个教学阶段结束时进行，主要包括学校期末考试和全国统一会考。试卷的编制应以课程标准为依据，以教学内容为基础，全面评价学生的能力。

### 四、评价目标

#### 1) 评价目标一(AO1): 应用知识

- 应用有关当代中国课题和相关范畴的知识

#### 2) 评价目标二(AO2): 对课题的分析与评价

- 探讨指定的课题及其发展趋势
- 分析与评价不同的观点
- 建构前后一致、言之有据的论点
- 引用有力的论据，得出合理的推断和结论

#### 3) 评价目标三(AO3): 诠释与评价资料

- 诠释、分析与评价不同来源的资料
- 根据资料推断出结果及发展趋势
- 论证自己的看法和所提的建议
- 运用资料作出判断并得出合理的结论

## 五、试卷

### 1) 试卷格式

本科考试包括下列三个试卷：

- 试卷一：案例分析
- 试卷二：问答题
- 试卷三：独立研习论文

### 2) 试卷蓝图

试卷 (考查项目)	考查方式	评价目标	题数	分数	比重	时限
一 (案例分析)	考生必须回答问题1的3道小题	AO1+ AO2+ AO3	1题	30分	20%	1小时 30分钟
二 (问答题)	考生必须回答3道问答题 <u>A组</u> 1题必答题 <u>B组</u> 3题选答2题	AO1+ AO2	3题	75分	50%	2小时 15分钟
三 (独立研习论文)	考生针对有关中国转型和其未来的相关课题，撰写并呈交一篇3000-4000字的论文	AO1+ AO2+ AO3	1题	45分	30%	6个月
			共5题	150分	100%	

### 3) 试卷说明

#### 试卷一（案例分析）

- 案例分析的试题是根据层级评分法(LORMS)评分，主要考查考生的诠释、分析问题或数据、评价不同的观点以及根据资料推断出结果及发展趋势等技能。
- 考生必须阅读和理解4至5种与课题相关的数据、图表、照片或篇章，然后回答问题1的3道小题。

#### 试卷二（问答题）

- 问答题的试题是根据等级描述评分。考生必须对相关课题有深入的理解，答案以分析和评价不同观点为主，提出切合题意、有针对性和观点平衡的论述。论述必须涉及相关的范畴，并引用准确的资料来支持论点。
- 有关问答题的等级描述评分，请参看附录一。

#### 试卷三（独立研习论文）

- 独立研习论文（下称“论文”）是根据等级描述评分，目的是要让考生透过个人的学习，对自身感兴趣的有关中国转型和其未来的相关课题进行研究。论文的课题必须聚焦在某个专属范围、有针对性，也必须涵盖一定的深度与广度。
- 考生必须在新加坡考试与评鉴局（下称“考评局”）所规定的6个月内完成该篇论文。在这之前，考生必须呈交一份不超过750字的论文计划，以供考评局审批。计划一旦获得考评局批准，考生便可以着手撰写论文。
- 考生必须通过独立搜集资料、多方探讨、调查等，撰写一篇3000至4000字的论文。上述字数并不包括标题、注释、标点符号、图表、表格和附录。考生所呈交的论文字数若超越所规定的字数，超越规定字数的部分将不在评改范围内。考生必须在正文的最后一行注明字数。
- 论文必须以Word文档制作，并打印在A4纸上，行距为1.5倍，采用简宋体14号字型（论文标题、注释除外）。版面上下左右边界皆为2cm。论文内须注明撰写过程中参考或引用的文献和资料。
- 有关论文的等级描述评分，请参看附录二。

### 六、独立研习论文说明

#### 1) 审批过程

- 考生必须在考评局所规定的呈交日期之前（课程第二年的第一学段），呈交一份不超过750字的独立研习论文计划（见附录三），让考评局进行审批。考评局将通知学校呈交论文计划的截止日期。
- 论文计划的字数限定在750字以内，包括以下内容：
  - 论文题目
  - 选择题目的理由
  - 文献综述（有关课题当前的研究概况）
  - 研究方法（列明所使用的方法）
  - 主要参考资料（期刊、论文等）
- 论文计划的打印本(hardcopy of original)必须清楚注明呈交日期，并有考生和指导老师的姓名和签名。论文计划的打印本将由校方保管，于论文完成之后，在规定的呈交日期之前，一并交到考评局。
- 论文计划的电子版（光盘）必须送交考评局以供审批。提交计划表(proposal form)的电子版（光盘）时，请同时附上计划表的影印本(photostated hardcopy of original)一份，以方便考评局负责人当场核查。
- 符合标准及无需修改的论文计划，考评局不会给予反馈，将直接批准论文计划。
- 若论文计划不获批准或需要修改，考评局会给予反馈。考生必须保留考评局的反馈建议，并在独立研习论文完成以后，连同第一份独立研习论文计划，一并交到考评局。
- 若考评局要求考生修改论文计划，或是重新拟定论文计划，考生必须在考评局所规定的呈交日期之前，把第二份论文计划的打印本呈交给考评局。

#### 2) 指导独立研习论文应注意的事项

- 呈交考评局审批的论文必须是考生的个人原创作品，并且能够体现考生独立进行研习的能力。尽管如此，校方通过督导、辅助的方式给予考生支持与协助还是有必要的。
- 关于独立论文计划的指导  
在考生拟订论文计划时，指导老师可按以下所列的要点给予指导：
  - 引导考生选择合适的研究范围和选定论文课题；

- 引导考生拟订论文计划以及解释主考官所给予的评语与建议，如有必要，协助考生拟订第二份论文计划；
  - 对考生的论文写作进度提供意见；
  - 确保考生清楚撰写论文必须遵守的道德准则；
  - 指导考生掌握各种研究方法和撰写论文的方法；
  - 指导考生收集合适的资料；
  - 向考生说明论文的评分准则；
  - 向考生重申《独立研习论文声明》（见附录四）的重要性。
- 关于撰写独立研习论文的指导
- 在撰写论文期间，指导老师应定时监督考生的写作进度以确保考生能够在期限之前完成论文。
  - 指导老师可在规定的面谈时间内给考生提供意见。指导老师必须确保考生所撰写的论文是自己独立收集资料、探讨、调查的作品。
  - 指导老师应该在考生开始撰写独立研习论文初稿前的四个月内，安排一次讨论会议。
  - 由于考生需要协助的情况因人而异，所以讨论时间的长短无硬性规定，教师可以酌情处理。不过，原则上每名考生只能与指导老师讨论一次。
  - 指导老师可以要求考生在讨论之前，先呈交论文的初稿，在进行指导的时候，指导老师可以从旁辅助，指出考生论文的不足之处或缺点，引导他们改进论文内容和表达方式，但不能直接给予书面的反馈或建议。
  - 指导老师应该鼓励考生在讨论时作记录，以便作为日后参考之用。
  - 如果考生撰写论文的进展不尽人意，指导老师可向考生建议安排第二次讨论。不过，第二次讨论的安排取决于考生的意愿。指导老师应该让考生知道所接受的额外指导要点将会记录在案，并可能成为主考官评审论文时所考虑的一个因素。
  - 如果考生提出第二次讨论的要求，指导老师可以酌情答应考生的要求，安排第二次讨论，但须填报《额外指导记录表》（见附录五）。指导老师必须在表格上署名，并清楚列明指导的要点。
  - 考生可以先看教师的记录，然后在表格上署名，表示自己确实接受了指导老师的额外指导。
  - 《额外指导记录表》必须附在论文前面，《独立研习论文声明》之后，一起呈交给考评局。

### 3) 鸣谢

- 考生可以向校外专业人士或学者寻求相关课题的意见或资料，但基于撰写论文的道德准则，指导老师应该提醒考生不得寻求任何校外机构，甚至家人或朋友协助研习论文的撰写。
- 除了指导老师之外，考生必须在脚注、尾注或参考书目中鸣谢其他提供指导与资料的人士。

### 4) 论文的呈交和抄袭

- 考生呈交论文时，指导老师必须确保考生填妥《独立研习论文声明》，连同《额外指导记录表》（若有），并且将它附在报告之前，呈交给考评局。
- 指导老师也应附上一份独立研习论文计划的打印版。
- 虽然指导老师不必为论文评分，但必须查阅论文，以确保论文是考生的个人原创作品。
- 如果指导老师相信论文是考生的原创作品，而非抄袭之作，就必须在《独立研习论文声明》上署名，以示赞同。尽管如此，考生还是必须对论文的真实性负全责。
- 如果指导老师发现呈交的论文有抄袭的嫌疑，就必须在《独立研习论文声明》上加以注明，并且在由考评局所分发的《特殊事项报告》中填写详情。《特殊事项报告》应该与有关的论文以及获批准的独立研习论文计划，一并呈交给考评局。
- 所有涉及抄袭的相关文件，皆需呈交给考评局。如果考生确实犯了抄袭的不当行为，考评局将予以纪律处分。
- 即使没有特殊事项发生，学校也必须呈交《特殊事项报告》，并且在表格上注明《零案例》。

# 第七章 教学资源

## 一、专著

核心课题一	著者/书名	出版	章节
经济增长策略	徐茂魁编著《当代中国经济研究：社会主义经济理论》	北京：中国人民大学出版社，2005	
	魏礼群主编《中国经济体制改革30年回顾与展望》	北京：人民出版社，2008	
	[美]巴里·诺顿(Barry Naughton)著《中国经济：转型与增长》，安佳译	上海：上海人民出版社，2010	
	张维迎著《中国市场的逻辑》	新北：木马文化事业，2011	第九章
	肖梦主编《稳定的变迁：郭树清文集》	香港：和平图书有限公司，2005	第一、第二章
经济发展的挑战	厉以宁、林毅夫、周其仁等著《读懂中国改革：新一轮改革的战略和路线图》	北京：中信出版社，2014	页3-8、100-105、115-142
	厉以宁著《中国经济双重转型之路》	北京：中国人民大学出版社，2013	页52-63
	张维迎著《中国市场的逻辑》	新北：木马文化事业，2011	页99-120
	张维迎著《通往市场之路》	杭州：浙江大学出版社，2012	页119-144

## 第七章 教学资源

核心课题一	著者/书名	出版	章节
经济发展的挑战	王珍著《人口、资源与环境经济学》	合肥：合肥工业大学出版社，2006	第六、十、十一章
	《发展的格局：中国资源、环境与经济社会的时空演变》	北京：社会科学文献出版社，2011	
经济结构调整	张维迎《通往市场之路》	杭州：浙江大学出版社，2012	页106-115
	厉以宁著《中国经济双重转型之路》	北京：中国人民大学出版社，2013	页102-127
	汝信、付崇兰主编《中国城乡一体化发展报告》	北京：社会科学文献出版社，2013	
	吴敬琏，厉以宁，周其仁等著《读懂中国改革2：寻找改革突破口》	北京：中信出版社，2014	页143-188
	成思危、刘曼红主编；刘海峰 副主编《绿色经济及在中国的实施》	香港：普罗图书公司，2011	
	樊纲主编《走向低碳发展：中国与世界：中国经济学家的建议/中国经济50人论坛课题组》	北京：中国经济出版社，2010	

## 第七章 教学资源

核心课题二	著者/书名	出版	章节
中国政治的特性	李侃如 著；胡国成、赵梅译《治理中国：从革命到改革》	北京：中国社会科学出版社，2010	第5-6章
	俞可平、李侃如 等著《中国的政治发展：中美学者的视角》	北京：社会科学文献出版社，2013	页69-97 页252-279
	俞可平主编《国家治理评估-中国与世界》	北京：中央编译出版社，2009	第一部分
共产党所面临的挑战	李侃如 著；胡国成、赵梅译《治理中国：从革命到改革》	北京：中国社会科学出版社，2010	第7章
	魏礼群 主编；汪玉凯 副主编《中国行政体制改革报告》	北京：社会科学文献出版社，2012	B14
	吴国光、程晓农编《透视中国政治》	台北：博大出版社，2009	
国家的治理	谢春涛主编《中国共产党如何治理国家》	北京：新世界出版社，2012	
	李林田 主编《中国法治发展报告》	北京：社会科学文献出版社，2013	B1
	中国社会科学院中国廉政研究中心编《中国反腐倡廉建设报告》	北京：社会科学文献出版社，2012	B1
	魏礼群 主编；汪玉凯 副主编《中国行政体制改革报告》	北京：社会科学文献出版社，2012	B19

## 第七章 教学资源

核心课题二	著者/书名	出版	章节
国家的治理	俞可平、李侃如 等著《中国的政治发展：中美学者的视角》	北京：社会科学文献出版社，2013	页378-398 页218-251
	叶响裙著《中国社会养老保障：困境与抉择》	北京：社会科学文献出版社，2004	第12章
	杨盛龙 著《民族问题民族文化论集》	北京：民族出版社，2004	民族问题

核心课题三	著者/书名	出版	章节
人口变化	方向新等著《中国人口安全报告：预警与风险化解》	北京：红旗出版社，2009	
	李建新著《中国人口结构问题》	北京：社会科学文献出版社，2009	
	国家教育研究院主译；傅从喜总校订；傅从喜 [et al.] 合译《东亚的人口高龄化问题：21世纪的挑战与政策发展》	台北：松慧公司，2012	第3章
	蔡昉主编《中国人口与劳动问题报告：从人口红利到制度红利》	北京：社会科学文献出版社，2013	
家庭结构变化与社会阶层分化	徐春莲、郑晨主编《屋檐下的宁静变革：中国家庭30年》	广州：广东高等教育出版社，2008	
	李建新、于学新主编《中国民生发展报告2012》	北京：北京大学出版社，2012	第5、6、9章

## 第七章 教学资源

核心课题三	著者/书名	出版	章节
家庭结构变化与社会阶层分化	郑永年 著；黄彦杰 编《保卫社会》	杭州：浙江人民出版社，2011	第三部分
	陈冠任、易扬 著《中国中产者调查：来自中国社会中产阶层的权威报告》	北京：团结出版社，2004	
	李强 著《转型时期中国社会分层》	沈阳：辽宁教育出版社，2004	第14、15章
	黄平、杜铭那克主编《农民工反贫困：城市问题与政策导向》	北京：社会科学文献出版社，2006	
国家与社会	李侃如 著；胡国成、赵梅译《治理中国：从革命到改革》	北京：中国社会科学出版社，2010	第10章
	汪玉凯 等著《中国行政体制改革30年回顾与展望》	北京：人民出版社，2008	第5、10章
	金泽、邱永辉 主编《中国宗教报告》	北京：社会科学文献出版社，2013	
	黄晓勇 主编；潘晨光、蔡礼强 副主编《中国民间组织报告》	北京：社会科学文献出版社，2013	
	汪凯 著《转型中国：媒体、民意与公共政策》	上海：复旦大学出版社，2005	
	胡泳 著《众声喧哗：网络时代的个人表达与公共讨论》	广西：广西师范大学出版社，2008	第6章

## 第七章 教学资源

核心课题四	著者/书名	出版	章节
中国外交政策的内部因素	朱锋、(美)罗伯特·罗斯 主编《中国崛起：理论与政策的视角》	上海：人民出版社，2008	P165-196
	中华人民共和国外交部政策规划司 编《中国外交》	北京：世界知识出版社，2011	
	廖显谟、洪铭德、张凯铭 编著《国际关系与亚太现势》	高雄：丽文文化事业股份有限公司，2014	第七章
	刘明福 著《中国梦：中美世纪对决，军人要发言》	香港：中华书局，2010	
作为世界大国的中国	郑永年 著《通往大国之路：中国与世界秩序的重塑》	北京：东方出版社，2011	第十三章
	郑永年 著；杨丽君 编《中国崛起：和谐世界与大国竞争》	新加坡：八方文化创作室，2007	
	中华人民共和国外交部政策规划司 编《中国外交》	北京：世界知识出版社，2011	
	张幼文《中国国际地位报2014》	北京：人民出版社，2014	
	周天勇等著《艰难的复兴——中国21世纪国际战略》	中共中央党校出版社，2013	第5篇 第13章
	张维为著《百国视野下的观察与思考：中国触动》	上海：人民出版社，2013	

## 第七章 教学资源

核心课题四	著者/书名	出版	章节
中美关系	朱锋、(美)罗伯特·罗斯 主编《中国崛起：理论与政策的视角》	上海：人民出版社，2008	P197-221
	王缉思主编《中国国际战略评论(2013)》	北京：世界知识出版社，2013	
	张蕴岭、孙士海 主编《亚太地区发展报告》	北京：社会科学文献出版社，2014	
	孙哲 主编；刁大明、张旭东 副主编《新型大国关系：中美协作新方略》	北京：时事出版社，2013	
	张贵洪、斯瓦兰·辛格 主编《亚洲的多边主义》	北京：时事出版社，2012	
	阎学通著《国际政治与中国》	北京大学出版社，2005	第二编
中日关系	张蕴岭、孙士海 主编《亚太地区发展报告》	北京：社会科学文献出版社，2014	
	褚静涛 著《中日钓鱼岛争端研究（上/下）》	台北：海峡学术出版社，2013	
	郑永年 著；杨丽君 编《中国崛起：和谐世界与大国竞争》	新加坡：八方文化创作室，2007	
	廖显谟、洪铭德、张凯铭 编著《国际关系与亚太现势》	高雄：丽文文化事业股份有限公司，2014	
	张历历《新中国和日本关系史1949-2010》	上海：人民出版社，2011	第三章
	刘江永著《中国与日本：变化中的政冷经热关系》	北京：人民出版社，2007	第二章

### 二、期刊杂志

名称	出版社
广角镜	香港：广角镜出版社有限公司
瞭望（新闻周刊）	北京：新华通讯社 / 瞭望周刊社
亚洲周刊	香港：亚洲周刊有限公司
今日中国	北京：今日中国杂志社
国家人文历史	北京：人民日报社
凤凰周刊	香港：凤凰周刊有限公司
人民画报	北京：人民画报社

### 三、网上资源

名称	网站
人民网	<a href="http://www.people.com.cn/">http://www.people.com.cn/</a>
新华网	<a href="http://www.xinhuanet.com/">http://www.xinhuanet.com/</a>
中国日报网站	<a href="http://www.chinadaily.com.cn/gb/worldrep/index.html">http://www.chinadaily.com.cn/gb/worldrep/index.html</a>
中国网	<a href="http://www.china.com.cn/chinese/index.htm">http://www.china.com.cn/chinese/index.htm</a>
BBC中文网	<a href="http://www.bbc.co.uk/zhongwen/simp">http://www.bbc.co.uk/zhongwen/simp</a>
中国国家哲学社会科学数据库	<a href="http://www.nssd.org/">http://www.nssd.org/</a>
中国文化研究所	<a href="http://www5.cuhk.edu.hk/ics/index.php/resources-en">http://www5.cuhk.edu.hk/ics/index.php/resources-en</a>
共识网	<a href="http://www.21ccom.net/">http://www.21ccom.net/</a>
爱思想	<a href="http://www.aisixiang.com/">http://www.aisixiang.com/</a>
中国国家数字图书馆	<a href="http://www.nlc.gov.cn/">http://www.nlc.gov.cn/</a>
纽约时报中文网	<a href="http://cn.nytimes.com/">http://cn.nytimes.com/</a>
FT中文网	<a href="http://www.ftchinese.com/">http://www.ftchinese.com/</a>
Reuters中文网	<a href="http://cn.reuters.com/">http://cn.reuters.com/</a>
中国国家统计局	<a href="http://www.stats.gov.cn/">http://www.stats.gov.cn/</a>

## 试卷二（问答题） 等级描述评分表

层级五	21-25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 考生对有关课题有非常深入的理解，答案通篇以分析为主，提出切合题意、有针对性和观点平衡的论述。论述涉及所有相关的范畴，引用准确的资料来支持论点。</li> <li>• 这个等级里较好的答案，通篇的论述必须分析合理、透彻，论述有重心、并具有平衡的论点。考生能针对题目的要求展开具说服力的论述。考生也能对该课题所提出的不同观点进行批判性评价。</li> <li>• 这个等级里较弱的答案，论述大部分分析得合理、清楚，并具有前后一致的平衡论点，不过论证较欠缺说服力。</li> </ul>
层级四	16-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 考生对有关课题有很好的理解，答案多以分析为主，提出切合题意的论述。论述涉及一些相关的范畴，引用适当的资料来支持其论点。</li> <li>• 这个等级里较好的答案，通篇以分析为主，并具有平衡的论点，且提供有力的论据。考生尝试针对题目的要求展开论述，但有些论据说服力不足。考生能对不同的观点进行一定程度的批判性评价。</li> <li>• 这个等级里较弱的答案，论述使用了适当的资料支持分析，不过有些部分的论证较欠缺连贯性。</li> </ul>

层级三	11-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>考生理解有关课题，根据一些分析得出论据。论述未充分展开，或没有准确涉及相关范畴，选用的资料未能成为有力的论证，以致论述显得片面。</li> <li>这个等级里较好的答案，论据具体详尽，但述多于论。答案的开头或结束部分有较多论述，但不能清晰地表达其论点，其他部分内容也显得较为单薄。答案也可通过提供相应的论据进行解释和分析。</li> <li>这个等级里较弱的答案，内容虽然提出一些叙述性或描述性的观点，但没有针对问题作答。</li> </ul>
层级二	6-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>考生对有关课题有一定程度的理解，有些论述虽然涉及相关范畴，但所选用的资料大多与题目无关，或缺乏相关的论据。</li> <li>这个等级里较好的答案，对题目做了相关的评论，但缺乏足够的论据。</li> <li>这个等级里较弱的答案，虽然提供了一些与题目有关的信息，但并没有完全理解题目的要求。</li> </ul>
层级一	0-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>考生对有关课题的理解有限，答案只作粗略或局部性的论述。</li> <li>这个等级里较好的答案，对部分课题做了相关的论述，但只有一部分扣紧题目。</li> <li>这个等级里较弱的答案，只提供有限的相关资料，但明显不切题。</li> </ul>

试卷三（独立研习论文）  
等级评分描述表

评分标准	等级四	等级三	等级二	等级一
建构论点 [24分] (AO1+AO2)	19-24 这个等级里较好的论文所作的论述能以批判的角度分析问题。考生广泛运用和评价相关资料，并且对不同观点做出评价，论述具说服力。论文的结论合乎逻辑，并与所阐述的论点一致。	13-18 这个等级里较好的论文所作的论述大部分分析得合理透彻，有效运用资料支持论点。考生能考虑不同观点，但评价不够全面。论文结论与所阐述的论点一致。	7-12 这个等级里较好的论文所作的论述大体上分析得合理正确；运用足够的资料支持论点。考生提出一些不同的观点，但缺乏评价，并尝试得出结论。	0-6 这个等级里较好的论文所作的论述以描述为主；运用有限的资料支持论点，却没有做出评价。考生没有考虑不同的观点，结论与阐述的论点缺乏关联。
	这个等级里较弱的论文具有上述许多特点，但分析和建构论述的质量略嫌不足。	这个等级里较弱的论文具有上述一些特点，但分析和建构论述的质量略嫌不足。	这个等级里较弱的论文提出的观点不平衡，建构论述缺乏一致性。	这个等级里较弱的论文论点不清晰，缺乏连贯性和说服力。

评分标准	等级四	等级三	等级二	等级一
<p>陈述论点 [5分] (AO1+AO2)</p>	<p>4-5 很清楚地陈述和解释论点；结构完整，通篇论述连贯且具说服力。答案符合题目要求，答案完全切题。</p>	<p>3 清楚地陈述和解释论点；结构大体上完整，论述也大致连贯且具说服力。答案大致上切合题目。</p>	<p>2 试图陈述和解释论点，但阐述得不够透彻；考生尝试提出合理的论点而不是仅限于提供一般的资料。结构有些不完整，有些论述不连贯。有些答案不切题。</p>	<p>0-1 论点的表述不清楚，且欠缺说服力。材料的组织松散，论述没有条理，缺乏重点，甚至不切题。</p>
<p>研究能力 [16分] (AO1+AO3)</p>	<p>13-16 广泛选用相关的参考资料进行分析与评价，构建有说服力的论点。所采用的资料适当并具有深度，与研究的课题紧密结合。</p>	<p>9-12 选用充足的相关资料进行分析与评价，以支持论点。所采用的部分资料具有一定深度，并大体上与研究的课题有关联。</p>	<p>5-8 选用一些相关的参考资料，但深度不足，并与研究的课题有部分关联。</p>	<p>0-4 选用有限的相关材料来表达论点，而且大多与研究课题无直接关系；所采用的资料欠缺深度，质量不高，也不切合研究课题。</p>





## H2中国通识（华文）[9629/3] 独立研习论文计划表

考生英文姓名： 考生中文姓名：	考生编号：
考场（校名）：	考场（学校）编号：
考试年份：	考生居民证 / 外籍学生准证号码：
若是第二次呈交独立研习论文计划，请在空格内打钩（✓）。	
<b>(1) 独立研习论文题目：</b>	
<b>(2) 选择题目的原因：</b> （请注明与课程内容的关联性）	
<b>(3) 独立研习论文概要：</b> （请清楚列明研究目的、范围，同时说明论文中任何潜在的问题与局限）	
<b>(4) 文献综述：</b> （有关课题当前的研究概况）	
<b>(5) 采用的研究方法：</b> （请清楚列明所使用的方法）	

(6) 主要参考文献： ( 期刊论文等主要参考文献 )		
考生签名：		日期：
指导老师姓名：	指导老师签名：	日期：

独立研习论文计划书字数：\_\_\_\_\_ 字。[(1)，(2)，(3)，(4)和(5)项]  
( 字数不得超过750 )

学校盖章
------

注：

- (1) 提交计划表(proposal form)的电子版( 光盘 )时，请同时附上计划表的影印本(photostated hardcopy of original)一份，以方便考评局负责人当场核查。
- (2) 计划表的原稿(Hard copy of original)将于9月份连同论文一起呈交。
- (3) 计划书一旦获得批准，考生即可着手撰写论文，但论文题目不得修改。
- (4) 有关论文的撰写，字数应该控制在3000字至4000字之间，请在正文的最后一行注明字数。



## H2中国通识（华文） [9629/3] 独立研习论文声明

[To be attached to the front of H2 Independent Study / H3 Research Essay / H3 Research Project]

考生英文姓名：	科目编号：
考生中文姓名：	考生编号：
考场（校名）：	考场（学校）编号：
指导老师姓名：	考试年份：
独立研习论文题目：	
独立研习论文字数：_____（不得超过4000字）	
<p><b>抄袭警告：</b></p> <p>所谓抄袭，是指在未注明资料出处的情况下，擅自使用他人之作（详情请参阅“考试大纲”中有关“剽窃与抄袭”的说明）。抄袭行为相当于知识的盗取，亦被视为不诚实的行为。凡有抄袭嫌疑的考生都将面对有关当局的调查。若证据确凿，考评局将针对抄袭及涉及协助抄袭行为的考生采取纪律惩戒，这包括不授予“H2中国通识”科的成绩，并在成绩单上科目旁注明“T”字样。</p>	
<p><b>考生声明：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 我所呈交的独立研习论文完全是个人的作品，谨此声明。</li> <li>• 我并没有将这份独立研习论文的内容用在同一年或往年考试的其他H2/H3科目类似的论文当中。</li> <li>• 我也清楚，如果我呈交两份或两份以上论文，而当中内容有重复之处，只有一份论文会获得评鉴。</li> </ul> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;"><b>考生签名 / 日期：</b>_____</p>	

**指导老师声明：**

- 我依据 / 没依据\* 考试纲要中“独立研习论文指引”的细则指导这名考生。  
\* 如果答案是“没依据”，请把详情记录在“特殊情况报告”里，并连同这份表格一起呈交。

指导老师签名 / 日期：\_\_\_\_\_

- 我相信考生的独立研习论文不是 / 是\* 抄袭之作。  
( \*请删去不适用者)  
\* 若有证据显示论文有抄袭之嫌，请填妥“特殊情况报告”，连同考生的独立研习论文一并呈交给考评局。

指导老师签名 / 日期：\_\_\_\_\_

学校盖章



## H2中国通识（华文）[9629/3] 独立研习论文 额外指导记录表

科目名称：	科目编号：
考生英文姓名： 考生中文姓名：	考生编号：
考场（校名）：	考场（学校）编号：
考试年份：	考生居民证 / 外籍学生准证号码：
独立研习论文题目：	

以上为考生额外指导的记录。		
指导老师姓名：	指导老师签名：	日期：
考生签名：		日期：

学校盖章
------



Ministry of Education  
SINGAPORE

ISBN: 978-981-09-5768-1